

DOCUMENTO ESPECÍFICO DE LA RAMA LOBATOS Y LOBEZNAS

PROGRAMA
DE JOVENES



SCOUTS
DE ARGENTINA



DOCUMENTO
ESPECÍFICO

1 - La Manada



DOCUMENTO
ESPECÍFICO

1 La Manada



Presentación

Presentamos con orgullo la Serie: Documentos Específicos de Rama, generados a partir de los aportes de todos los Dirigentes de nuestro país a través de la participación en el proceso de INDABAS y ENEP.

Esperamos sea un aporte más a la tarea cotidiana que realizan, generosa y responsablemente, los adultos Educadores Scouts de toda Scouts de Argentina, dando cumplimiento de la Misión del Movimiento y contribuyendo al enriquecimiento de nuestras prácticas, para responder mejor a las necesidades y aspiraciones de los niños, niñas y jóvenes, siguiendo los postulados del Proyecto Educativo.

Scouts de Argentina festeja así sus 100 años con acciones que tienden al cumplimiento de nuestra Visión:

“Una Asociación...Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender...”

Agradecemos el trabajo desinteresado y con espíritu scout, de todos aquellos adultos que aportaron tiempo, paciencia y experiencia en la construcción de los presentes Documentos.

IM Gerardo M. Mattei
Director Ejecutivo

IM Marcelo E. Rivas
Jefe Scout Nacional

Índice

Prólogo	7
Introducción.	9
Los niños y niñas de 7 a 11 años.	10
La Vida de Grupo	18
La Manada y su organización.	24
Perfil del Dirigente.	34
Bibliografía.	42
Agradecimientos	43





Prólogo

El Movimiento Scout propone un estilo de vida. Su propuesta educativa plantea el “aprender haciendo” a través del juego.

Como Educadores Scouts, sabemos que el propósito de nuestro Movimiento es contribuir al desarrollo integral y la educación permanente de los jóvenes.

Ahora bien, que del paso por nuestro Movimiento resulten “buenos ciudadanos”; depende en buena medida, de que nuestra propuesta educativa para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sea atractiva, actual y equilibrada. Ciertamente, son los primeros pasos, la antesala educativa, momentos importantes para la formación inicial del carácter, y es ahí donde jugamos un papel fundamental.

Educar jugando, para aprender el Gran Juego de la vida: “Hacer Siempre lo Mejor”

La labor del Educador Scout es una tarea constante que tiene que responder a las necesidades de la sociedad a la que se debe. Un trabajo que no se improvisa, ni es fruto del azar, sino que requiere de una profunda planificación y dedicación.

Para el Educador Scout es indispensable disponer de instrumentos apropiados para la tarea. Estos Documentos que hoy presentamos, son una síntesis entre la visión educativa de nuestra Asociación y el desafío de adentrarse en el mundo fascinante de los niños y niñas de 7 a 11 años, que gustan de este “Gran Juego”.

¡Buena Caza!

Comisión de redacción de Documentos
Rama Lobatos y Lobeznas





Introducción

En este Documento encontrarás cuatro apartados:

- *Los niños y niñas de 7 a 11 años, hacia quienes va dirigida nuestra propuesta educativa, sus características evolutivas, necesidades e intereses.*
- *La Vida de Grupo, los elementos que la componen, como se relacionan entre sí y la aplicación del Método Scout en la Manada.*
- *La Manada y su organización, la estructura de la Rama, organismos, cómo se ejercita el liderazgo infantil, la participación y la toma de decisiones.*
- *Perfil del Dirigente, las características como adulto a cargo y las responsabilidades como miembro del Consejo de Manada.*



Los niños y niñas

de 7 a 11 años





Nos conocemos...

Las niñas y los niños entre 7 y 11 años atraviesan una etapa de la vida que se encuentra marcada por cierta tranquilidad socio-afectiva y por grandes progresos físicos y motores.

Se caracteriza principalmente por:

- Ser un período de gran estabilidad, ya que luego del acelerado crecimiento de los primeros años, a partir de los 6 ó 7 años los niños alcanzan una cierta armonía física y emocional, que con escasas variaciones durará hasta poco antes de los 10 años en las mujeres y casi hasta los 11 años en los hombres. Esa armonía los hace atractivos, simpáticos, fuente inagotable de alegría y satisfacciones.
- En esta etapa los niños y niñas despliegan una gran cantidad de energía y con frecuencia insisten en que los demás hagan lo que ellos quieren, lo que obliga a estar atentos a sus riesgos y exigencias.

Encontrarán en los Lobatos y Lobeznas, niños y niñas con gran predisposición y entusiasmo ante una buena propuesta. Para estar seguros que nuestras ofertas van a despertar interés en ellos, debemos conocer cuáles son las características específicas de la etapa que atraviesan, y saber que además de conocer la generalidades que se dan en este período etario debemos también tomarnos el tiempo y generar los espacios necesarios para observarlos a cada uno de ellos, para conocer cuáles son sus necesidades e intereses personales.

Dentro de nuestras responsabilidades es muy importante profundizar nuestros conocimientos sobre los distintos aspectos de la personalidad de nuestros niños; para que nuestra propuesta atienda a su desarrollo integral y cuide sus particularidades. Este proceso se debe actualizar de manera permanente, es decir apropiarse de ciertos recursos (observación, entrevista, reuniones de padres, etc) que al volverse habituales en nuestra tarea nos permitirán conocer en profundidad a los Beneficiarios que se encuentran a nuestro cargo.





Cuanto más conozca, el Dirigente, a los Lobatos y Lobeznas, más herramientas obtendrá para potenciar toda su capacidad individual y colectiva hacia el buen funcionamiento de la Manada; respondiendo a una verdadera educación personalizada.

A continuación presentamos las características principales de la personalidad de los niños, en los distintos aspectos, en este período.

CORPORALIDAD:

- Activos, siempre llenos de energía; ya tienen un buen control de su cuerpo, se ven motivados con facilidad para participar de las actividades físicas y en ocasiones éstas les sirven para liberar tensiones, calmar la ansiedad y la frustración. Pese a haber corrido y jugado durante todo el día, nunca quieren irse a dormir y siempre están demasiado cansados para despertar...
- No crecen muy rápido, no comen mucho, no se lavan espontáneamente, no dejan un deporte sin experimentar y, sin duda, no considerarán tu cansancio al momento de inventar una nueva aventura.
- Aunque el progreso en el desarrollo físico varía según los niños, en general tienen necesidad de actividad física. En los últimos años se ha extendido el sedentarismo en niños en edad escolar, que pasan largas horas frente a la computadora o la TV; como consecuencia

puede aparecer obesidad y/o desinterés frente a otro tipo de actividades. Es frecuente que las familias que pueden “ver” esta dificultad (o modalidad cultural) acudan al Grupo Scout en busca de actividad al aire libre y “un grupo de amigos” para sus hijos.

El desarrollo de la Corporalidad les da la oportunidad de socializar mejor, les aporta seguridad en sí mismos y ésta seguridad física se convertirá en seguridad psicológica y en deseos de emprender nuevos retos.





CARÁCTER:

- Defensores de lo que ellos entienden por verdad y justicia en las cosas concretas de su vida cotidiana, no perdonarán una trampa al jugar o una distribución poco equitativa de lo que hay disponible para todos lo que será reclamado con mayor insistencia por aquel que siente que ha sido perjudicado. Poco a poco las opiniones e intereses de los demás empezarán a ser considerados y aprenderán que no siempre puede hacerse lo que ellos quieren.
- Aceptarán comprometerse en pequeñas tareas e intentarán cumplirlas, y aunque fallen en su intento, aprenderán poco a poco lo que significa un compromiso.
- Sus ansias por saber y sus preguntas también alcanzarán a la autoridad, a la que al final de este período ya no aceptarán sólo “porque debe ser aceptada”, sino porque quien la ejerce se ha ganado su respeto y confianza, con honestidad y claridad en los argumentos que utiliza.

El niño y la niña gradualmente comienzan a asumir su propia individualidad, lo que los lleva a reconocerse igual a otros (identificación con sus pares), pero al mismo tiempo diferente a ellos. Además hay aquí una fuerte tendencia a valorarse; se les amplía el mundo en muchos planos.



CREATIVIDAD:

- Los Lobatos y Lobeznas a esta edad comienzan a transitar un proceso de cambio en su forma de pensamiento. Si bien aún su inteligencia es práctica, los niños aprenden actuando, también comienzan a implementar cierta lógica abstracta.
- La memoria en esta edad aumenta en amplitud y está especialmente ligada a experiencias relacionadas con la acción, es decir, “Se recuerda mejor lo que se ha vivido, aquello que ha constituido una experiencia significativa para ellos”.
- Quieren conocer y aprender. Buscar nuevas preguntas con sus respuestas, es parte del juego de la vida en esta edad. Todo será sorprendente para ellos, todo ofrecerá algo nuevo por descubrir o presentará alguna utilidad que antes no conocían.
- Por su mayor capacidad de atención y observación, sus creaciones y dibujos son detallistas y reflejan la nueva dimensión del mundo con un buen nivel de expresión y realismo. También enfrentan ese mundo a través de la dramatización y la mímica.

Observadores de la Naturaleza y del mundo que los rodea, inventores de máquinas y herramientas, son capaces de construirlo todo y siempre exigirán satisfacer su curiosidad, ya sea consultando al adulto o utilizando el acceso a fuentes rápidas de información como Internet (es importante que esta búsqueda sea acompañada por un adulto).





AFECTIVIDAD:

- En las relaciones familiares se produce poco a poco el separarse del ambiente familiar que le da paso al descubrimiento de sí mismo dentro de la Manada. Una de las cosas más valiosas que el niño aprende por ser parte de un grupo externo a la familia consiste en valorarse a sí mismo en forma realista, ya no sólo los referentes familiares le brindan una imagen de sí mismo sino que también lo hacen otros adultos y sus pares.
- Entre los 6 y 8 años es muy común que los niños expresen miedos.
- En lo que respecta a sus expresiones de afecto, al comienzo de esta etapa son más espontáneos, expresivos y amplios, mientras que hacia el final de la misma se vuelven más reservados y selectivos.
- La estabilidad de su ánimo será alterada por la aparición de emociones fuertes y contrapuestas, que se van tan rápido como vienen. La alegría de un momento feliz, la tristeza o la indignación de un fracaso, la excitación que les causa lo nuevo y el aburrimiento que provoca la rutina, serán compartidos con su familia, amigos y Dirigentes en forma espontánea y natural, algunas veces de manera bastante descarada.

Es éste, por lo tanto, un momento importante en el desarrollo de la autoestima y la seguridad en sí mismo: lo que será fundamental para el logro de una adecuada afectividad adulta.



SOCIABILIDAD:

- La opinión de los adultos será recibida de manera variable, a veces influirá más y otras menos, pero siempre las emociones o los cambios que genere serán pasajeros, lo que obliga a recordarles varias veces lo mismo.
- No obstante no haber superado su individualismo, que se manifiesta de muchas formas, pueden jugar y compartir con los demás niños en un marco de reglas y normas que ordenen la vida común. Poco a poco, estas normas y reglas ya no serán impuestas por otros, sino construidas por ellos mismos con la ayuda de adultos que también estén dispuestos a ayudarlos a respetarlas. Esas normas abarcarán los más mínimos detalles e improbables situaciones que se puedan presentar, y una vez establecidas, insistirán en su cumplimiento, sobre todo si les afecta personalmente.
- Descubrir que entre sus compañeros, padres y maestros existen personas con distintas opiniones y que parte de la vida es lograr ponerse de acuerdo será tan novedoso como descubrir la Naturaleza, el mundo que los rodea, otros lugares y culturas.

Este descubrimiento será la base del aprendizaje de la tolerancia y del respeto por los demás y sus diversas formas de vida.





ESPIRITUALIDAD:

- Siempre curiosos por la idea de Dios, en esta etapa querrán conocerlo mejor.
- Dependiendo de la familia, la cultura, la escuela y el ambiente que los rodea, comenzarán a descubrirlo y construirán una relación personal con Él, como un amigo, un hermano que ayuda, y un padre que protege y al que se aprende a amar.
- Como ocurre con todo amigo, desearán conocer su origen, su historia y lo que piensa, y estarán dispuestos a hacer lo que Él les pide. Pero también le pedirán cosas concretas, le agradecerán por lo recibido y le dedicarán sus momentos alegres y tristes.

El conjunto de ideas, prácticas y actitudes religiosas provenientes de su familia como de un medio más amplio, hará que la religión se presente a los ojos de este niño y niña como una respuesta a sus preguntas.



NIÑAS Y NIÑOS, IGUALES Y DIFERENTES

Desde el punto de vista anatómico, salvo sus sistemas reproductores, las niñas y los niños de 7 a 11 años tienen pocas diferencias entre ellos o estas son casi imperceptibles a primera vista. Sin embargo, a pesar de esta semejanza, es posible observar diferencias en los rasgos, comportamientos, actitudes e intereses de niños y niñas.

A esta edad aún se sienten inmaduros, y a ello se debe que necesiten formar grupos de pares, manteniéndose algo separados los varones de las mujeres para afirmarse en su identidad sexual. Ya no juegan tanto juntos, guardan las distancias entre sí y van asumiendo los niños su masculinidad y las niñas su femineidad.

El origen de estas diferencias da lugar a discusiones: algunos dicen, por ejemplo, que en los niños es innato el comportamiento brusco y agresivo; en cambio, se señalan como genéticamente femeninas la dulzura y la suavidad. Sin embargo, hoy es generalmente aceptado que ambas formas de comportarse son adquiridas y que dependen casi por completo del ambiente en que los niños y las niñas han sido educados y de los modelos que han tenido a su alrededor, los que representan para ellos una manera específica de ser hombre o de ser mujer con la cual se identifican.

El fundamento fuertemente “cultural” de estas diferencias se relaciona estrechamente con ciertos estereotipos que prevalecen en nuestra sociedad, pues aunque mucho se ha avanzado hacia la igualdad de derechos y oportunidades



Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

para hombres y mujeres -sobre todo en el plano teórico- aún subsisten en amplios sectores marcados estereotipos de lo que se estima como propiamente femenino o masculino.

En la Manada debemos evitar condicionarnos por esos estereotipos y prevenir, por ejemplo, la tendencia a que sólo los Lobatos desarrollen actividades que involucren desafío y liderazgo, mientras las tareas más pasivas y de servicio se reservan para las Lobeznas.

No obstante la influencia de estos estereotipos, es evidente que entre el hombre y la mujer existen diferencias que están ligadas al género, pero en esta edad son menos de las que se cree comúnmente.

Los niños y niñas son iguales y diferentes. Y por ello no es posible educar en un ambiente “uni-sex”, para el cual sea indiferente ser hombre o ser mujer, y donde el deseo de afirmar la igualdad de derechos entre los sexos haga olvidar las diferencias y la natural complementariedad entre ellos.

Se debe educar en la diferencia, rescatando y resaltando las infinitas posibilidades de ser hom-

bre o ser mujer de modo distinto. Así como las diferencias no debieran implicar antagonismo, la igualdad de oportunidades no tiene por que significar uniformidad o simetría.

El proceso educativo debe considerar a niñas y niños iguales ante los derechos y garantizar sus oportunidades de pleno desarrollo. Esto significa promover el conocimiento del otro, el respeto por sus particularidades y el carácter complementario de ambos sexos. Además, cada niño o niña debe disponer de la libertad suficiente para desarrollar sus habilidades e intereses individuales, sin que tal o cual comportamiento se tipifique anticipadamente como inadecuado para su sexo.

Simultáneamente, el proceso educativo debe considerar y respetar las diferencias entre hombres y mujeres, de la misma manera que se consideran y respetan las diferencias existentes entre todos los seres humanos.

Para lograr un proceso educativo que respete la igualdad y la diferencia, resulta fundamental que padres, maestros y Dirigentes actúen de común acuerdo.





EN SÍNTESIS:

Para entender a un niño en particular, que tiene un rostro y un nombre, no basta saber cómo son en general las niñas y los niños de 7 a 11 años.

Es preciso conocer además cómo es ella o él personalmente: ser humano singular cuya personalidad, si bien obedece de un modo general a las características propias de la edad, tiene par-

ticuliaridades que la hacen única y que dependen de su conformación orgánica, del hogar en que nació, del orden que ocupa entre sus hermanos, de la escuela en que estudia, de los amigos y amigas con quienes comparte de la forma en que se ha desarrollado su vida, en fin, de su irreplicable historia y realidad individual. Conocer a cada Lobato y Lobezna nos va permitir:

- **Valorarlo tal como es.**
- **Motivarlo a aprender a partir de sus intereses, necesidades y capacidades.**
- **Invitarlo a que asuma pequeñas responsabilidades.**
- **Afirmarlo en su autoestima.**
- **Y por sobre todas las cosas, establecer un buen vínculo**



Para obtener esa información de cada Lobato y Lobezna que integra la Manada, especialmente de aquellos que se acompaña en su Progresión, no bastan libros, cursos ni manuales.

El único camino es compartir con él o ella y observar, dialogar con él o ella con palabras sencillas, conocer su ambiente, vivir los mismos momentos, ser testigo de sus reacciones, entender

sus frustraciones, escuchar su corazón, desentrañar sus sueños, en una palabra, descubrirlo/a como persona.

Ese esfuerzo es la primera tarea y su éxito dependerá de la calidad de la relación que se establezca con cada Lobato y Lobezna. Una relación educativa que supone interés, respeto y amor

La Vida de Grupo





La Manada es un espacio privilegiado, una atmósfera especial, donde Lobatos y Lobeznas son parte de una Familia Feliz¹.

La Vida de Grupo es el resultado de todo lo que pasa en la Manada y de las relaciones que se establecen entre sus miembros.

El atractivo de las actividades que se realizan, que cada Lobato y Lobezna:

- desarrolle sus objetivos de crecimiento personal
- que se descubran como parte importante de ese espacio
- las seisenas
- los desafíos de la vida al aire libre
- la alegría obtenida a través del favor a las demás personas

- los mecanismos democráticos utilizados para la toma de decisiones
- la utilidad de las normas que rigen la vida en común
- la pertenencia que dan los símbolos
- el significado de las celebraciones
- los juegos
- los cantos
- las danzas

... en fin, todo lo que ocurre en la Manada va construyendo progresivamente una atmósfera especial.

Entender esto es clave para comprender el atractivo que el Movimiento Scout tiene para los niños, niñas y jóvenes. Si la Vida de Grupo es rica, los niños vienen y permanecen; si no es así, los niños vienen pero no se quedan. Puede que algunos se queden, porque hasta una Vida de Grupo "pobre" pudiera satisfacer algunas necesidades infantiles, pero en ese caso la Manada estaría desaprovechando las posibilidades que le brinda el Método Scout para enriquecer la vida en común y obtener de los Lobatos y Lobeznas el máximo de sí mismos.



Esta atmósfera especial es también un espacio educativo donde se generan estilos de vida

Ese ambiente proporcionado por la Vida de Grupo es un espacio de ensayo de la futura vida social, que propicia las relaciones estrechas, espontáneas, respetuosas y que prepara para la vida adulta. Es una atmósfera grata que permite la interiorización de los valores y que entrega oportunidades de crecimiento personal, desarrollando una conciencia crítica en sus integrantes.

un cierto estilo que poco a poco marcará sus jóvenes vidas, permitiéndoles definir su personalidad y construir su propia escala de valores. Este aprendizaje se adquiere de manera vivencial, no formal, sin clases ni charlas, sin memorización ni calificaciones, sin premios ni castigos, con la participación de los adultos responsables que acompañan.

La originalidad educativa del Movimiento Scout consiste en que el Lobato y Lobezna viven esta atmósfera a la manera de un juego. Inmersos en ella, casi sin darse cuenta, van simpatizando con

De ahí que la Vida de Grupo sea el agente verdaderamente educativo en la Manada, ya que ella reúne, entrelaza y armoniza todos los elementos del Método Scout.

¿Qué elementos conforman la Vida de Grupo?

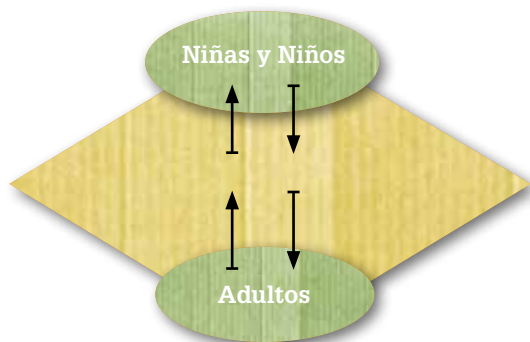
Todos los elementos del Método Scout se unifican en la realidad, “en el terreno”, mediante la práctica constante de la Vida de Grupo, de una manera similar a la que se representa en el cuadro siguiente:





Primero, las personas: Niños, Niñas, Adultos y la calidad de la relación entre ellos

En el vértice superior del rombo se ubican las niñas y niños (Lobatos y Lobeznas); y en el inferior, en una línea de mutua relación con ellos, adultos responsables (Viejos Lobos).



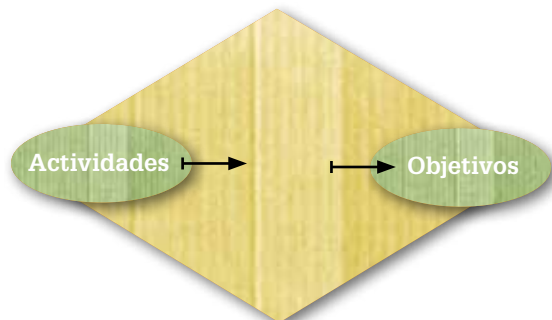
ESTO REPRESENTA VARIAS IDEAS:

El papel central y superior que juegan en el Método Scout los intereses y las necesidades educativas de los niños. La presencia estimulante del adulto, que se ubica en el gráfico en la parte inferior simboliza actitud de apoyo y no de mando jerárquico.

La relación de colaboración educativa existente entre ambos, donde los niños aportan a la Vida de Grupo su creatividad e interés y el adulto su acompañamiento, guía y seguridad.

Segundo, lo que las personas quieren desarrollar: los objetivos educativos y las actividades que contribuyen a obtenerlos

En los vértices de los costados se ubican las actividades y los objetivos de crecimiento personal de los Lobatos y Lobeznas, en una línea de relación que va de las actividades a los objetivos.



ESTO SIGNIFICA:

Que todo en la Manada se hace a la manera de actividades. De acuerdo al principio de aprendizaje por la acción, a los Lobatos y Lobeznas se les propone que se fijen objetivos educativos, los que en esta edad son presentados por los Viejos Lobos y convenidos con la participación activa de niñas y niños.

Las actividades producen en los Lobatos y Lobeznas experiencias personales que poco a poco, a través de la Vida de Grupo, conducen al desarrollo de esos objetivos, con la participación mediadora de los adultos.



Tercero, la manera en que lo quieren desarrollar: los demás elementos del Método Scout

En el interior del rombo, en un círculo activo, en continuo movimiento y relación, se ubican, **los otros elementos del Método Scout.**



LA VIDA EN NATURALEZA, elemento fundamental del Método y medio privilegiado en que se realiza gran parte de las actividades de la Manada.

LA LEY DE LA MANADA, que expresa de manera comprensible para los Lobatos y Lobeznas los principios que los guían. La Promesa, compromiso que ellos toman libremente, ser Siempre Mejor y vivir de acuerdo a la Ley de la Manada.

LA VIDA DE SERVICIO, fundamentada en el punto de la Ley: Ayuda a los demás, realizando cada día un favor a alguien.

EL MARCO SIMBÓLICO, representado en la Manada por el fondo motivador de la historia del Pueblo Libre y los símbolos y celebraciones que lo acompañan.

LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO, elemento por medio del cual los Lobatos y Lobeznas se integran a la Vida de Grupo y a la vez sirve para presentar la Vida de Grupo a los niños, quienes la asumen a la manera de un juego.



En síntesis

La Vida de Grupo en pocas palabras

- La Vida de Grupo es la atmósfera que se vive en la Manada.
- En ese ambiente los Lobatos y Lobeznas crecen, desarrollan sus objetivos y van formando un estilo personal.
- La calidad de la Vida de Grupo es clave para que la Manada sea atractiva para los Lobatos y Lobeznas.
- Para los Lobatos y Lobeznas la Vida de Grupo siempre será un juego, tan natural como el aire que se respira.
- La calidad de la Vida de Grupo depende de la intensidad con que se aplican en la Manada todos los elementos del Método Scout.
- Ninguna actividad desarrolla objetivos educativos por sí sola, sino en conjunto con esos elementos y a través de su integración en la Vida de Grupo.

La calidad y riqueza de la Vida de Grupo es una de las responsabilidades fundamentales del adulto.





La Manada

y su organización





Ya hemos visto como la Vida de Grupo en la Manada se refuerza con un fondo motivador: - La historia del Pueblo Libre- que junto a otros elementos le sirve de Marco Simbólico.

Dentro de este Marco, la Vida de Grupo se desarrolla como una sociedad concreta, formada por los Lobatos, Lobeznas y Dirigentes que integran la Manada.

En la Manada, Lobatos y Lobeznas aprenden a convivir de forma divertida, descubriéndose a sí mismos y a su entorno, valorando la vida en comunidad como anticipo de la vida en sociedad, desarrollando los propios valores para compartirlos de forma generosa con los otros. Como toda sociedad, ésta tiene también una determinada estructura, un sistema de organización y unos códigos internos de conducta por los cuales se rige.

Lo que diferencia a la Manada de otras sociedades que podamos conocer es que se trata de la Familia Feliz², que inspira toda la vida de los Lobatos y Lobeznas, donde tiene cada uno “su” espacio, siendo ellos los principales protagonistas del proceso educativo que se genera dentro de la Manada. Además permite que se establezcan relaciones duraderas con otros niños de su misma edad, que compartan una Ley, una Promesa, intereses e inquietudes, trabajen con alegría para desarrollar los mismos objetivos y

busquen soluciones comunes, intercambiando experiencias mediante las cuales descubran la realidad y juntos crezcan física y espiritualmente.

En ningún momento hemos de perder el concepto de individualidad, pues si bien el niño se educa en esta sociedad de iguales, ha de poder expresar y reafirmar su individualidad sin la cual el modelo educativo de la Manada pierde todo su sentido y valor pedagógico.

¿QUIÉNES FORMAN ESTA SOCIEDAD?

La Manada puede llegar a tener hasta 30 Lobatos y Lobeznas de entre 7 y 11 años si cuenta con 5 Dirigentes, los que se encuentran al menos una vez a la semana, aproximadamente durante tres horas.³

El ingreso y la permanencia de un Lobato o Lobezna en la Manada dependerán más bien de su grado de desarrollo que de su edad, lo que será evaluado en cada caso por los adultos responsables. Hemos decidido seleccionar un listado único de objetivos para este grupo de edad.

De ninguna manera debieran incorporarse niños de 5 ó 6 años, ya que el tipo de actividades y el método utilizado no les son aplicables a sus características evolutivas.

² Se introduce concepto de la Indaba de Lobatos y Lobeznas- 2007

³ Se introduce concepto de la Indaba de Lobatos y Lobeznas- 2007



Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

¿POR QUÉ ESA CANTIDAD DE LOBATOS Y LOBEZNAS?

La experiencia ha demostrado que entre 24 y 30 Lobatos y Lobeznas es el número ideal de integrantes de una Manada. No es conveniente recibir en la Manada más niños que aquellos que puede atender el número de Dirigentes capacitados de que se dispone.

Un número inferior a 20 implica menores posibilidades de intercambio y de organización de actividades colectivas que sean atractivas. Un número mayor de 30 dificultará la organización y disminuirá la atención que debe dársele a cada niño en particular.

Igualmente, debemos prevenir contra la tendencia a crear Manadas “gigantes”, en las que se pierde toda posibilidad de realizar un trabajo personalizado. Si se cuenta con suficientes Dirigentes, y según sean las características del Grupo Scout, es probable que resulte más adecuado formar dos o más Manadas.

Sugerencias para completar el número de integrantes de la Manada

- Visitar las escuelas cercanas y con el permiso y apoyo de sus autoridades invitar a los niños a participar.
- Visitar las organizaciones de tu comunidad: centros comunitarios, grupos vecinales, clubes deportivos, empresas, iglesias. Invitar a los adultos que en ellas participan a acercarse con sus hijos al Grupo Scout.
- Apoyar estas presentaciones con material escrito atractivo y breve, el cual puede ser proporcionado por la Asociación o elaborado especialmente por el Consejo de Manada.
- Preparar una exposición itinerante sobre las actividades que realiza la Manada y mantenerla durante algunos días en las escuelas y organizaciones antes mencionadas.
- Distribuir material escrito de promoción casa por casa y promueve que Lobatos y Lobeznas lo entreguen a sus amigos y parientes.
- Organizar un día especial en que Lobatos y Lobeznas invitan a la reunión de Manada a un amigo o amiga que no forma parte de ella.
- Realizar en una plaza cercana al Grupo Scout juegos con la Manada e invitar a jugar a los niños y niñas que se encuentren allí, luego repartir a sus padres un folleto informativo atrayente e invítalos a un día de actividades scouts.

EL CONSEJO DE MANADA: LOS VIEJOS LOBOS

El equipo de Dirigentes constituye el organismo denominado Consejo de Manada. Sus integrantes, los Viejos Lobos, serán los encargados de animar, organizar, programar, tomar decisiones y evaluar la marcha de la Manada⁴.

Para dirigir una Manada es preciso la presencia de un responsable adulto cada 6 niños, es decir, para una Manada de 30 niños se necesitan al menos 5 adultos responsables. Uno de ellos ocupará el cargo de responsable de Unidad (Jefe



de Unidad), quién adoptará para la Manada, el nombre de Akela según el Marco Simbólico y los otros cuatro serán Ayudantes. Sus nombres serán seleccionados entre los correspondientes a los personajes de “El Libro de las Tierras Virgenes”, cuyas conductas o intervenciones sean claramente positivas.

Sin perjuicio de las diferentes funciones individuales y colectivas cada uno de ellos debe asumir la responsabilidad de seguir y evaluar la Progresión Personal de 6 niños como máximo.

Es conveniente que en el Consejo de Manada haya hombres y mujeres, pues esto permite a Lobatos y Lobeznas observar modelos conductuales de su mismo sexo y a la vez aprender de la forma respetuosa y espontánea en que trabaja y vive su amistad un grupo de adultos de ambos sexos.

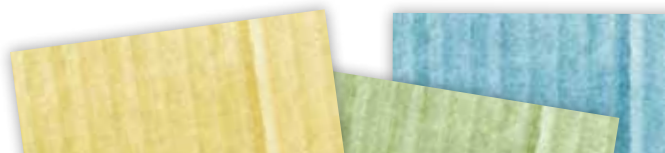
Uno de los grandes problemas de todas las Manadas es encontrar un número suficiente de Dirigentes idóneos. A veces no los encontramos porque los buscamos en un círculo muy reducido.

Te sugerimos ampliar la búsqueda a otros sectores:

- Amigos, compañeros y parientes de los miembros del Consejo de Manada.
- Antiguos Dirigentes del Grupo Scout que desean retomar su actividad scout, previo un período formativo de actualización, para evitar que tiendan a hacer las cosas “como se hacían en su época”, lo cual no siempre puede ser bueno.

- Padres y parientes de los niños de la Manada, la mayoría de las veces entusiasmados por los resultados que observan en sus hijos o parientes jóvenes.
- Personas vinculadas a la institución que patrocina el Grupo Scout, a quienes les interesa que el Grupo tenga éxito para el bien de su propia institución.
- Maestros primarios, profesores de distintas especialidades, psicopedagogos y otros profesionales de las escuelas de donde provienen los niños de la Manada.
- Estudiantes universitarios, de enseñanza superior o técnica profesional, especialmente de aquellos estudios vinculados a la educación, los cuales están en una etapa de la vida en que, debidamente motivados, pueden dedicar un tiempo importante a tareas de servicio voluntario.
- Personas que trabajan en tareas no profesionales en organizaciones de desarrollo social o comunitario, en organizaciones no gubernamentales, o en instituciones de servicio o beneficencia, y que por su ocupación son más sensibles a un trabajo de educación con jóvenes.

Por supuesto que ninguna de estas personas necesita haber sido Scout previamente. El proceso de formación de la Asociación, la práctica entusiasta de la función y el apoyo constante de Akela y todo el Consejo de Manada, le darán los conocimientos y vivencias que necesita.





LA MANADA Y LAS SEISENAS

La Manada es la unidad metodológica, la comunidad de referencia, para este grupo de edad. En ella los Lobatos y Lobeznas aprenden a convivir, descubriéndose a sí mismos y a su entorno, valorando la vida en comunidad como anticipo de la vida en sociedad.

Para el mejor desarrollo de las actividades y funcionamiento de la Manada, los Dirigentes la dividen en pequeños grupos de trabajo llamados seisenas, que como su nombre lo indica, están integradas por 6 Lobatos o Lobeznas como máximo.⁵

Las seisenas no son grupos constituidos estructuralmente y desde el punto de vista educativo no llegan a ser “comunidades de vida”, como en la Unidad Scout lo son las Patrullas o en la Comunidad Caminante los Equipos; **son grupos organizativos**, que no tienen una estructura jerarquizada, por lo tanto, la actividad estructurada por seisenas no siempre es necesaria.

La Manada puede estar integrada sólo por varones, sólo por mujeres o puede ser mixta. En este último caso las seisenas deben ser homogéneas (conformadas por integrantes del mismo sexo).⁶

PARTICIPACIÓN EN LAS SEISENAS

Las seisenas son estables y se identifican con los colores de los pelajes de los lobos. De ahí que en una Manada puedan existir seisenas de lobos blancos, grises, marrones, negros y rojos⁷.

La participación de un Lobato o Lobezna en una seisena será permanente. En un principio el recién ingresado puede formar parte de diferentes seisenas sucesivamente, hasta su permanencia en aquella en que se produjo una mejor integración.

Los cambios de Lobatos y Lobeznas de una seisena a otra no se producen en forma frecuente, sino cuando un Lobato o Lobezna lo pida o los Viejos Lobos lo consideren necesario⁸. Es recomendable que las seisenas permanezcan sin alteraciones. Los cambios de integrantes, de ser necesarios, que coincidan con el cambio de ciclo y que obedezcan a atender los intereses y las características de los niños o la necesidad de mantener un equilibrio en el grupo, de generar vínculos entre determinados niños.

Cada vez que en la Manada se forman o reagrupan seisenas, es conveniente considerar algunas situaciones que se pueden presentar:

- Es posible que los miembros de aquellas seisenas que han sido “exitosas” tengan más dificultad en reconocer las ventajas de rearmar las seisenas cada cierto tiempo. Si se desarrollan actividades variadas que presentan desafíos en diferentes campos y si las actividades no sólo se practican por seisenas, se disminuye la frecuencia de seisenas “campeonas”, que por razones de competitividad no desean reagruparse.
- Es preciso prestar especial atención a los nuevos integrantes de la Manada que se incorporan a una seisena, los que deben tener una acogida lo más grata posible.

⁵ Se introduce concepto de la Indaba de Lobatos y Lobeznas- 2007

⁶ A instancias de la decisión Consejo Directivo de Scouts de Argentina, según acta N° 7 de julio de 1997



- Los cambios en las seisenas se realizan de común acuerdo con los niños o, al menos, de manera fundamentada. En ningún caso deben ser arbitrarios o crear situaciones que inhiban la participación de los Beneficiarios.

SEISENEROS/AS Y SUBSEISENERAS/OS Y EL EJERCICIO DEL LIDERAZGO INFANTIL

Cada seisena tendrá un seisenero/a y un subseisenero/a⁹ elegidos directamente por sus compañeros con la ayuda de los Viejos Lobos y de común acuerdo con ellos; hay que trabajar junto con los niños las características y aptitudes que deben tener los seiseneros/as y subseiseneros/as. Este es un proceso donde cada

uno adhiere y se compromete a ayudar a los que resultan electos. Para ser elegido seisenero/a es requisito haber formulado la Promesa¹⁰.

Dado el carácter operacional que tiene la seisena, el/la seisenero/a tendrá más o menos atribuciones según lo estimen necesario los Dirigentes, de acuerdo a las necesidades de la Manada y a las posibilidades que el Lobato o la Lobezna tenga de ejercer esta responsabilidad.

Este sistema, que considera tanto el ejercicio democrático como la igualdad de oportunidades de liderazgo para todos, implica que los adultos responsables deben preparar a los Lobatos y Lobeznas para el desarrollo de capacidades. Lo óptimo es que cada Lobato o Lobezna tenga la posibilidad, durante su permanencia en la Manada, de ejercitarse en el liderazgo de una

5,6,7,8,9,10 Se introduce concepto de la Indaba de Lobatos y Lobeznas- 2007





seisena.

¿PARA QUÉ SIRVEN ENTONCES LAS SEISENAS?

Ayudas que esta forma de organización le brinda al Dirigente:

Para comprender mejor su papel, a continuación se indican algunas de las actividades que se realizan en base a las seisenas:

- Los juegos y actividades variables de corta duración.
- La realización de algunas actividades fijas: formaciones, ceremonias, diario mural, mantención periódica del Libro de Caza, cuidado del Tótem de Manada durante un tiempo y otras similares.

- El análisis de la propuesta de actividades recibida de los Dirigentes, preparación de la propuesta que los niños hacen a su vez a la Manada y la selección de actividades mediante los juegos democráticos.
- La evaluación de las actividades, aunque no siempre se hayan desarrollado por seisenas.
- La ejecución de las tareas rutinarias: avisos, aseo, preparación y ordenamiento de materiales, otras.
- La reducción del riesgo y el incremento de las condiciones de seguridad, especialmente en actividades al aire libre: organización del transporte, conteo previo al ascenso y descenso, grupos para excursiones y paseos, organización de los sectores de alojamiento y otro.

Las atribuciones de los seiseneros/as varían según las actividades antes mencionadas y de acuerdo a la experiencia del Lobato o Lobezna que ejerce temporalmente la función. En las actividades anteriores, la seisena siempre estará acompañada de un adulto responsable y **nunca un seisenero/a será responsable de sus compañeros de seisena.**¹¹





UNA INSTANCIA FORMAL DE TOMA DE DECISIONES: EL CONSEJO DE LA ROCA

Tal como la Manada de Seeonee, que congregaba a todos los lobos en torno a la Roca del Consejo, la Manada también reúne a sus miembros en un organismo máximo, que siguiendo la tradición del Pueblo Libre, se llama Consejo de la Roca. En él participan los Dirigentes y todos los Lobatos y Lobeznas, hayan hecho o no su Promesa.

Es conducido y presidido por Akela (Jefe de la Unidad).

TRES ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONSEJO DE LA ROCA:

Se realiza cada vez que la Manada lo necesita

Es conveniente que Lobatos y Lobeznas comprendan que hay reuniones que son más especiales que otras, ya que en ellas se adoptan decisiones que no se discuten todos los días y que significan cambios permanentes para el futuro. Por ese motivo, se recomienda que las reuniones del Consejo se distancien unas de otras, al menos con un mes de diferencia.

En él se tratan sólo determinados asuntos

En el Consejo de la Roca se deciden asuntos que son muy especiales para sus miembros o muy

importantes para la vida de la Manada, tales como:

- Recepción de nuevos integrantes.
- Despedida de Lobatos y Lobeznas que parten a la Unidad Scout o de Viejos Lobos que dejan la Manada o se reubican en otras funciones.
- El Consejo de Manada pone en conocimiento el calendario de actividades¹².
- Evaluación del programa durante un Ciclo.
- Otorgar la Insignia Máxima de Reconocimiento a la Superación.¹³
- Otros asuntos importantes o especiales que puedan surgir.
- Acuerda la entrega de las insignias de Progresión a proposición del Viejo Lobo encargado del seguimiento.

Se celebran con cierta formalidad

Las formalidades de las reuniones del Consejo de la Roca son las siguientes:

Se convocan con una semana de anticipación. Los miembros de la Manada concurren con Vestimenta Scout.

Se realizan en un lugar especial, y si eso no es posible, en el mismo local, pero ambientado para la ocasión, respetando el lugar preferencial para Akela.

Un cierto ritual marcará claramente el inicio y el término de la reunión: el Himno del Lobato, el Gran Aullido, una reflexión especial.

¹² Se introduce concepto de la Indaba de Lobatos y Lobeznas - 2007

¹³ Se introduce concepto del ENEP 2009



Las reuniones del Consejo de la Roca deben ser sencillas, dinámicas, durar entre 20 y 30 minutos; los Viejos Lobos, deben limitar sus intervenciones a lo necesario; todos los Lobatos y Lobeznas deben tener la oportunidad de dar su opinión si lo desean y todas las opiniones deben ser escuchadas con respeto.

EN EL CONSEJO DE LA ROCA SE EXPERIMENTA LA VIDA DEMOCRÁTICA

Estas reuniones ofrecen a Lobatos y Lobeznas una oportunidad de aprendizaje de varios aspectos de la vida democrática, tales como:

- Hay asuntos cuya importancia determina que deben ser analizados con la participación de todos.
- Los Lobatos y Lobeznas deben valorar con calma las opiniones que dan y aprender a hacerse responsables de ellas, para lo cual necesitan conocer con anticipación los temas que se discutirán.
- Todos participan en la decisión de los asuntos que los afectan, pero al mismo tiempo son solidarios con los acuerdos adoptados entre todos, cualquiera que haya sido su opinión.

Es frecuente que en una Manada con cierta antigüedad, Lobatos y Lobeznas demuestren interés en intervenir en las reuniones del Consejo de la Roca, pero este interés podría disminuir en las Manadas de reciente creación respecto de integrantes nuevos. La misma inhibición se puede producir si las reuniones son muy formales o muy largas, lo que se debe evitar.

EL CONSEJO DE LA ROCA NO ES EL ÚNICO “CONSEJO” QUE EXISTE EN LA MANADA

Además del Consejo de la Roca en la Manada existen otros dos organismos:

CONSEJO DE MANADA¹⁴, como ya mencionamos esta integrado por el equipo de Dirigentes, a los cuales llamamos Viejos Lobos, siendo sus funciones animar, organizar, programar, tomar decisiones y evaluar la marcha de la Manada y las Progresiones Personales de Lobatos y Lobeznas.

CONSEJO DE AKELA¹⁵, está integrado por seiseneros/as, subseiseneros/as y Viejos Lobos. Es un organismo consultivo que permite a los Dirigentes:

- Reunir los elementos para animar, organizar y evaluar la marcha de la Manada.
- Poder escuchar a los seiseneros/as y subseiseneros/as quienes expresan los intereses de la seisena a la que pertenecen y de la Manada en general.
- Poder ayudar a los seiseneros/as y subseiseneros/as en sus funciones.



En síntesis

La Manada es una comunidad, que tiene una determinada estructura, un sistema de organización y un código interno de conducta por el cual se rige.

Es allí donde los Lobatos y Lobeznas que la forman tiene cada uno “su” espacio. Además, permite que establezcan relaciones duraderas con otros niños de su misma edad, compartan la Ley de la Manada, una Promesa, intereses e inquietudes, trabajen con alegría para desarrollar los mismos objetivos, busquen soluciones comunes, intercambien experiencias, descubran la realidad y juntos crezcan física y espiritualmente.





PERFIL

del Dirigente

La Manada tiene un fin educativo, los adultos responsables¹⁶ que la dirigen y orientan hacia sus objetivos son llamados, dentro de la Manada, Viejos Lobos¹⁷ y tienen un rol fundamental.

Como los niños vienen a jugar -y como consecuencia del ambiente en que se juega, crecen como personas- los adultos responsables deben tener la capacidad de saber animar el Juego contribuyendo de manera valiosa a su crecimiento.

Las funciones de los responsables de la Manada son numerosas. Para dar una idea aproximada, citamos a continuación las más importantes.



Conocer a los Lobatos y Lobeznas

La primera tarea es conocer bien a los Lobatos y Lobeznas . Ese conocimiento debe comprender dos aspectos: por una parte, las características evolutivas de los niños de 7 a 11 años; y por otra, la única e irreplicable forma de ser de cada Lobato y Lobezna, la que no sólo obedece a las características propias de la edad, sino también a múltiples factores que provienen de su historia personal y del contexto en que se desarrolla.

Para conocer a los niños de manera personal hay que compartir constantemente con ellos, dentro y fuera de la Manada, observando el ambiente en que se mueven, siendo testigos de sus reacciones, escuchando sus emociones, frustraciones y esperanzas.

Saber jugar

Para los niños no existe otro mundo que el juego y el juego es su única manera de introducirse en la vida social y hacerse adultos.

Por eso cuando los adultos proponemos juegos a los niños hay que saber hacerlo. Ante el juego de los niños, el adulto se mantiene siempre adulto. Es capaz de identificarse con ellos y disfrutar con ellos, pero nunca se confunde con ellos.

Gracias a los Dirigentes que no olvidan su papel de adultos, que enriquecen, animan y regulan el juego de los niños, el juego producirá sus máximas posibilidades educativas.

Poseer una actitud educativa

Nuestra actitud educativa no será evaluada por nuestras intenciones, sino por nuestros resultados y por la forma en que permanentemente nos relacionamos con los Lobatos y Lobeznas de una manera natural y espontánea.

La actitud educativa y la responsabilidad suponen:

- Madurez y estabilidad emocional.
- Honestidad a toda prueba.
- Entusiasmo constante
- Paciencia sin límites.
- Disposición permanente a escuchar.
- Trato delicado y respetuoso.
- Fuerte resistencia a la frustración, al fracaso, a la agresividad y a la tendencia al autoritarismo, estando dispuestos a recomenzar y reintentar una y otra vez.





Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

Dar testimonio

Los Dirigentes logran que los Lobatos y Lobeznas asimilen valores y actitudes más por su testimonio que por su palabra.

En el proceso de pensamiento y de acción de un niño se produce una relación causal directa y espontánea entre observar e imitar. Le gusta lo que observa y tiende a actuar de la misma forma. Especialmente lo que observa en aquellos a quienes admira y aprecia, atentos a las cosas que hacen, intuirán en sus actos los valores que vivencian.

Capacidad de aprender

Cuando nos referimos al propósito del Movimiento, decimos que éste consiste en contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes. Y si eso vale para los jóvenes, mucho más es aplicable a los adultos, sobre todo si estamos llamados a ser un testimonio.

Esta capacidad se logra por nuestro crecimiento constante en todos los aspectos que forman nuestra vida, pero para el trabajo en la Manada hay un mínimo necesario de conocimientos y habilidades que proporciona el Sistema de Formación de nuestra Asociación.

Disponer de tiempo

Las reuniones de la Manada, la formación per-

sonal, la preparación, desarrollo y evaluación de las actividades, los encuentros personales con los Lobatos y Lobeznas, exigirán la dedicación de tiempo en cantidad y calidad.

Esto requiere disciplina personal, orden y capacidad para distribuir adecuadamente el tiempo entre las distintas obligaciones. Es importante no tomar compromisos que no se puedan cumplir y llegar siempre a la hora convenida.

Asumir un compromiso

Una Manada no logrará estabilidad si su Consejo de Manada no es estable. Tampoco el Dirigente crecerá como persona y en la tarea, si no asume la tarea por un período que le permita crecer en la función y disfrutar haciéndolo cada vez mejor.

El compromiso debe ser por un período previamente establecido, idealmente por 3 años. Así se contribuirá a la continuidad del trabajo común, garantizando que se produzcan resultados y pudiendo observar mejor el crecimiento personal de Lobatos y Lobeznas .

Comunicar lo que hacemos

Para algunas personas el Movimiento Scout es un entretenimiento para los niños, evitando que estén en otra parte haciendo cosas inconvenientes para ellos. Para otras es una manera de ordenarlos, muy útil para que "se disciplinen". Y no faltan quienes lo ven como un juego tolerable, pero un poco ingenuo.



Es necesario saber comunicar en nuestro contexto lo que estamos haciendo. El primer paso, es hacerlo bien; el segundo es saber explicar y mostrar el carácter educativo del Movimiento.

Formar equipo

Dirigir la Manada es tarea para un equipo mixto bien integrado y que distribuye equitativamente las responsabilidades entre sus miembros.

Si quiere desarrollar seriamente su trabajo, este equipo tiene que estar integrado por un adulto cada seis Lobatos o Lobeznas.

Es conveniente que en el equipo de responsables siempre haya al menos un integrante con experiencia suficiente en la Rama, lo que facilita el aprendizaje de los que se incorporan nuevos.

Entre los miembros del Consejo de Manada se distribuyen las distintas funciones generales de administración y organización. Cualquiera sea la tarea que les corresponda en ese campo, cada uno de ellos asumirá adicionalmente la responsabilidad de seguir y evaluar el crecimiento de un grupo máximo de seis Lobatos o Lobeznas.

Uno de los adultos será el Jefe de Unidad, llamado Akela dentro de la Manada. Los demás serán los ayudantes, de entre los cuales Akela seleccionará a quien será subjefe de Unidad.

Los Dirigentes de Manada tienen que:

- Medir en todo momento el peligro¹⁸.
- Conocer “El Libro de las Tierras Vírgenes. (No basta con leerlo una vez, sino varias)
- Saber narrar cuentos, no sólo para relatarlos, sino para saber motivar un juego educativo y reconocer los valores propuestos.
- Aplicar criterios lógicos para resolver problemas.
- Evidenciar las cualidades del personaje que representa.
- Comprender, orientar, proteger y ayudar a niños y niñas a reflexionar sobre sus errores y a valorar sus aciertos.
- Mantener equilibrio frente a situaciones inesperadas o accidentes.
- Cuidar estando presentes en todo momento.
- Ser justos.

Los miembros del Consejo de Manada

Los integrantes del Consejo de Manada, serán los encargados de animar, organizar, programar, tomar decisiones y evaluar la marcha de la Manada¹⁸.

Cada Consejo, de acuerdo a su experiencia, a las características de sus integrantes y al estilo de animación de cada uno de ellos, debe distribuirse las tareas de una manera que le resulte

¹⁸ Compendio de Seguridad 1 y 2

¹⁹ Se introduce concepto de la Indaba de Lobatos y Lobeznas- 2007



Documento Específico de la Rama Lobatos y Lobeznas

cómoda. Sin embargo, esto no quiere decir que se debe asignar sistemáticamente a un responsable la misma tarea educativa. Por esto deberán tener en cuenta lo siguiente:

- Atender a las necesidades individuales de los Lobatos y Lobeznas, apoyar sus iniciativas y motivar su participación en las actividades.
- Contribuir al buen funcionamiento de la Manada, velar por la integración de sus miembros, cambiar a los seiseneros/as (cuando los Viejos Lobos consideren que deben ser cambiados¹⁹ o cuando estos pasen a la Rama Scouts) y efectuar los cambios periódicos que consideren necesarios.
- Colaborar en la elaboración, planificación, ejecución y evaluación de las actividades que se realicen en cada Ciclo de Programa.
- Colaborar en el seguimiento y evaluación de la Progresión Personal de los Lobatos y Lobeznas y asumir directamente estos procesos respecto de determinados integrantes de la Manada.
- Mantener una relación fluida con los padres de los Lobatos y Lobeznas cuya Progresión Personal sigue y evalúa y, según los casos, con los maestros u otros adultos que intervienen en su educación.
- Participar activa y regularmente en las reuniones de la Manada, del Grupo y en otras en que le corresponda.
- Las características individuales psicofísicas de los adultos, no deben impedir el normal desarrollo de las actividades de los Beneficiarios.
- Asumir y desempeñar responsablemente las tareas administrativas y de organización que haya convenido con el Consejo de Manada.
- Llevar un legajo personal de cada Lobato y Lobezna, indispensable para la atención a cada niño y el seguimiento de su Progresión.
- En él se debe contar con toda la documentación establecida en los Reglamentos y Normas de Scouts de Argentina (por ej. Historia Clínica, Ficha Médica, autorizaciones, etc). Además es muy importante tener la hoja de control de adelantos donde se toma nota de los hechos observados en cada evaluación.
- Estamos hablando de herramientas imprescindibles, de uso frecuente y que deben estar disponibles en cada reunión.
- Asegurar el orden en la economía de la Manada. Ya sea que provenga de una cantidad de dinero asignado por el Consejo de Grupo para el funcionamiento de la Manada, de cuotas recaudadas para hacer un campamento, de una campaña para renovar el material o de cualquier otra fuente; los Viejos Lobos deberán administrarlo.
- Para esto es recomendable ser muy cuidadoso y ordenado, llevar registro detallado de los ingresos y egresos de dinero y cada gasto debe tener un comprobante que lo respalde. Los registros deberán hacerse de acuerdo a lo establecido por las Normas y Reglamentos de Scouts de Argentina.
- Conservar el buen estado de los materiales. Con el paso del tiempo la Manada irá incrementando y renovando los equipos y materiales necesarios para realizar sus actividades.



- Cada uno de esos elementos tiene detrás una historia de esfuerzo en que alguien se preocupó de reunir los fondos para adquirirlo y ponerlo al servicio de todos.
- Su cuidado y mantenimiento deben ser parte importante de las tareas administrativas que desarrollan los Viejos Lobos.
- Además para Lobatos y Lobeznas será muy educativo adquirir el hábito de cuidar lo que se tiene más aun si es propiedad de todos.
- Sugerencias: realizar un listado de todos los materiales que posee la Manada, guardarlos limpios en lugar seguro y seco y en buenas condiciones, si algún elemento sufre desperfectos o roturas debe ser reparado lo más pronto posible. Recordar que el Grupo debe realizar el Inventario de acuerdo a lo establecido por la Asociación.
- Coordinar la organización, diseño, preparación, ejecución y evaluación de las actividades de la Manada.
- Coordinar las tareas que los ayudantes cumplen en el seguimiento de la Progresión Personal de Lobatos y Lobeznas.
- Estimular y supervisar la formación personal de los miembros del Consejo de Manada que lo acompañan.
- Relacionar el trabajo de la Manada con las otras Unidades del Grupo Scout.

Así mismo, recomendamos consultar el Reglamento de Scout de Argentina capítulo 2 Grupo Scout punto 2.7 El Jefe de Unidad

AKELA, EL JEFE/A DE LA MANADA

Akela, el Jefe/a de la Manada suele ser el adulto de mayor experiencia. Su función es poner siempre su fuerza y su coraje a disposición del grupo. Adicionalmente a las funciones anteriores, Akela, en su carácter de coordinador del Consejo de Manada, cumple diferentes tareas, como las siguientes:

- Organizar y dirigir las reuniones del Consejo de Manada y con los padres.
- Conducir el proceso de planificación de las actividades garantizando la participación de todos los integrantes de la Manada.

Es esencial para la tarea del Dirigente tener siempre presente los criterios de seguridad, para ampliar la información al respecto consultar "Compendio de Seguridad 1 y 2".

En síntesis

El Dirigente de Manada es un educador voluntario de tiempo libre.

Es importante:

- Conocer a los Lobatos y Lobeznas a su cargo.
- Formar equipo.
- Saber jugar.
- Poseer una actitud educativa responsable.
- Dar testimonio.
- Aprender siempre.
- Disponer de tiempo para dedicarle a la tarea.
- Asumir un compromiso.
- Comunicar lo que hace.





Bibliografía

- Kipling, Rudyard - El Libro de las Tierras Vírgenes.
- Organización Scout Interamericana, Scouts de Argentina y otros (1997), Guía para Dirigentes de Manada - un método de educación no formal para niños y niñas de 7 a 11 años. Santiago de Chile.
- Scouts de Argentina, "Anexo" a la "Guía para Dirigentes de Manada" – INDABA Lobatos y Lobeznas (2007); Buenos Aires.
- Baden-Powell (1981), Manual de Lobatos – Editorial Scout Interamericana, San José – Costa Rica.
- Ramos, Alberto y Aguirre, Mikel (1992), Lobatos – Editorial MSC, Barcelona – España.
- Organización Scout Interamericana, Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes - Presentación. Santiago de Chile.
- Scouts de Argentina (1997) Proyecto Educativo de Scouts de Argentina, Buenos Aires.
- Scouts de Argentina - Equipo Nacional de Programa (1999), Las Celebraciones en Scouts de Argentina, Buenos Aires.
- Scouts de Argentina - Equipo Nacional de Programa (1999), Apuntes para el Juego Scout, Buenos Aires.
- Aristeguieta Grancko, Adolfo (1998), El Gran Juego – análisis de un método educativo Editorial Scout Interamericana, San José Trejos.
- Organización Mundial del Movimiento Scout (1997), El Movimiento Scout en la práctica: ideas para los Dirigentes scouts Oficina Scout Mundial, Ginebra.
- Organización Mundial del Movimiento Scout (1999), Fundamentos – Las Características esenciales del Movimiento Scout, Oficina Scout Mundial, Ginebra.

Programa de Jóvenes

“Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: La Manada”
es una publicación oficial de
Scouts de Argentina – Comité Ejecutivo Nacional

Partiendo de la esencia de los planteos de Baden Powell, la propuesta educativa adoptada por la Asociación y el resultado de la experiencia de actualización del Programa de Jóvenes de Scouts de Argentina (INDABAS, ENEP), se ha diseñado el presente Documento.

Es un trabajo que hemos de agradecer y utilizar como referencia en las prácticas educativas, con nuestras niñas, niños y jóvenes.

Realizado por:

Equipo Nacional de Programa

Comisión de redacción de Documentos Rama Lobatos y Lobeznas:

Marcelo Varela

Caamaño, Mirian

Desalvo, Patricia

Farina, Carlos

Figule, Vanina

Haberkorn, Ariel

Smaldone, Patricia

Tajes, Claudia

Urretabizkaya, Francisco

I.M. Edgardo Laría

Director de Programa de Jóvenes

Scouts de Argentina Asociación Civil

Plan de la obra

El material presentado consta de dos series:

Serie "Documentos Generales"

Documento General 1 "Método Scout"

Documento General 2 " Promesa y Ley, educación en valores"

Documento General 3 "Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes"

Documento General 4 "Rol del adulto en el Programa de Jóvenes"

Documento General 5 "De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal"

Serie "Documentos específicos"

Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: La Manada

Documento Específico 2 Rama Lobatos y Lobeznas: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Lobatos y Lobeznas: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Lobatos y Lobeznas: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Scouts: La Unidad Scout

Documento Específico 2 Rama Scouts: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Scouts: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Scouts: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Caminantes: La Comunidad Caminante

Documento Específico 2 Rama Caminantes: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Caminantes: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Caminantes: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Rovers: La Comunidad Rover

Documento Específico 2 Rama Rovers: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Rovers: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Rovers: Educación por la acción

Material aprobado por el Consejo Directivo de Scouts de Argentina Asociación Civil



Dirección de Programa de Jóvenes.
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argentina Asociación Civil

Departamento de diseño e imagen institucional
Dirección de Comunicaciones Institucionales.
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argentina Asociación Civil

© Scouts de Argentina
Libertad 1282 C1012 AAZ
Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.

Agradecemos la colaboración de quienes nos han brindado generosamente su material fotográfico, en especial a Ignacio Nielsen, Gustavo Farinato, Julian Grela y Colo Corvera.

Scouts de Argentina es miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout





Dirección de Programa de Jóvenes
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL - CONSEJO DIRECTIVO
Scouts de Argentina Asociación Civil



Libertad 1282 | C.A.B.A. Tel.: (011) 4815-0649
www.scouts.org.ar

