

ÁREA ESPIRITUALIDAD

ÁREA ESPIRITUALIDAD



LA BÚSQUEDA DE DIOS

Desde que toma conciencia de sí mismo el ser humano busca respuestas sobre el origen, naturaleza y destino de su vida: ¿de dónde vengo? ¿quién soy? ¿adónde voy?

Una cultura o una época se preguntan en forma diferente que otras, las persona que tarta de vivir ajustada a su conciencia se interroga de otro modo que quien no oye su voz; el que sufre dolor se pregunta de otra manera que aquel que está sano; el creyente plantea la cuestión distinto que el incrédulo; el estudiante que el obrero; el niño diferente al adulto; pero siempre se trata del mismo enigma que pide solución. Todo lo que hacemos es un requerimiento urgente a la existencia, dulce y poderoso, pidiéndole que nos revele su sentido.

Así como no podemos separar a la persona en componentes físicos, intelectuales, éticos, emocionales o sociales, tampoco podemos arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la admiración ante el misterio, la búsqueda de Dios. De ahí que el desarrollo integral de la persona comprende el desarrollo de su dimensión espiritual.

Entre los 7 y los 11 años, en que ya se ha superado el pensamiento mágico, y no obstante que comenzarán a descubrir a Dios como un padre que protege y un amigo que ayuda, niñas y niños no cesarán de hacer preguntas. La relación que establezcan con Él dependerá básicamente de las respuestas que a esas preguntas entreguen la familia, la escuela y, por supuesto, el medio en que actúan.

A través de las actividades que realizan niños y niñas aprenden a reconocer a Dios en sí mismos, en las demás personas y en la naturaleza; y son invitados continuamente a conocer mejor su fe y a participar en las actividades de su Iglesia.

La oración personal y comunitaria invita al diálogo con Dios, y los objetivos que se proponen promueven que niñas y niños manifiesten los valores de su fe en sus actitudes antes sus compañeros y amigos.

En un ambiente de apertura, niñas y niños aprenden a identificar opciones religiosas distintas de la propia; y en un clima de respeto, se acostumbran a valorar a todos sus compañeras y compañeros por igual, sin distinción de sus opciones religiosas.

COMPARTIMOS CON DIOS

Área de desarrollo
ESPIRITUALIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante un campamento de Unidad, los niños comparten distintos momentos de oración. Motivados por una reflexión sencilla, conversan con Dios como lo harían con un buen amigo y a Él piden, ofrecen, alaban y dan gracias por aquellas cosas que consideran importantes y significativas para sus vidas.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Comprender la oración como un espacio para ofrecer, alabar, pedir y dar gracias a Dios.
2. Propiciar espacios de oración en la Unidad.
3. Integrar la oración a las experiencias de la vida de Unidad.
4. Cultivar el respeto por los lugares de reflexión.
5. Integrar la oración a las experiencias personales.

LUGAR

En campamento.

DURACIÓN

Alrededor de 15 minutos diarios durante cuatro días de campamento.

PARTICIPANTES

La Unidad; trabajando algunas veces en forma individual, en grupos y todos juntos.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Me gusta mucho la naturaleza y la vida al aire libre.
2. Reconozco las buenas acciones que hacen mis compañeros y compañeras.
3. Participo en las celebraciones religiosas que se hacen en mi Manada.
4. Participo en las oraciones que hacemos en la Manada.
5. Conozco las principales oraciones de la Manada.

Infancia Tardía

1. He aprendido a reconocer la naturaleza como obra de Dios.
2. Ayudo en las celebraciones religiosas de la Manada.
3. Comprendo la importancia de rezar juntos en la Manada.
4. Rezo en los momentos importantes del día.
5. A veces yo dirijo las oraciones que decimos en la Manada.
6. Comprendo que las enseñanzas de mi religión se tienen que notar en la forma en que soy con mis amigos y compañeros.

MATERIALES

Los implementos necesarios para la construcción del panel; tarjetas de diferentes colores para escribir las oraciones; textos o preguntas que motiven la reflexión; lápices; alfileres, pegamento u otro material que permita adherir las tarjetas al panel.



Idea original: Central de Coordinación REME.
Redacción: Patricia Dupont.
Edición: Loreto González.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Previo al campamento de Unidad

Los dirigentes preparan los elementos necesarios para realizar esta actividad durante el campamento de Unidad: materiales para la construcción del panel que se utilizará para depositar las oraciones, tarjetas de cuatro diferentes colores (uno para cada día de oración) en cantidad suficiente para todos los miembros de la Unidad y textos breves o preguntas que motiven la reflexión diaria.

En campamento

Al atardecer del primer día de campamento -una vez montado el panel en que se depositarán las oraciones-, el equipo de dirigentes motiva la participación de los niños en esta actividad. Para ello, les explica que la oración es una conversación de amigos, y tal como pasa con los amigos, es agradable tener tiempo para compartir y conversar con Dios con palabras sencillas y por diferentes motivos.

Con este objetivo, la Unidad se reunirá cada atardecer frente al panel y, en una atmósfera de recogimiento, reflexionará sobre las cosas que les sucedieron ese día. Finalizada la reflexión, cada participante escribirá una pequeña oración en una tarjeta de color que el dirigente le entregará, la que luego pegará en el panel. Quien quiera compartir su oración podrá leerla frente al grupo.

Siguiendo esta misma dinámica, durante los cuatro días se motivará a orar resaltando los diferentes objetivos de la oración; ofrecer, alabar, pedir y dar gracias:

Primer día:

OFRECER Los participantes ofrecen a Dios su compromiso con la Ley y la Promesa y su esfuerzo por vivir de acuerdo a ella, especialmente durante este campamento que se inicia.

Segundo día:

ALABAR Alabar a Dios es decirle lo hermoso que es saber que contamos con Él. Durante el campamento podemos darnos cuenta de la presencia de Dios en la naturaleza y alabar Su creación.

Tercer día:

PEDIR: Pedir a Dios su ayuda para lograr lo que nos hemos propuesto. Pedir por lo que nos hace falta a nosotros y a las personas que queremos. Pedir por nuestros amigos, nuestros compañeros y compañeras de seisena, nuestros compañeros de la escuela.

Cuarto día:

DAR GRACIAS: Todos hemos recibido mucho de Dios. Demos gracias por nuestra familia, los amigos, las cosas lindas que nos han pasado, las experiencias que nos han ayudado a crecer. Demos gracias también por todo lo que hemos vivido durante este campamento.

Las oraciones se mantienen en el panel durante todo el campamento, de modo que quien quiera pueda acercarse hasta él, leerlas y tener un momento de reflexión individual o grupal. El programa de actividades del campamento tendrá que planificarse considerando esta posibilidad, dejando espacio para que los participantes puedan dedicar un tiempo efectivo a la reflexión.

La última noche de campamento, en el recogimiento del fuego que se apaga, los dirigentes invitan a los participantes a releer las oraciones que se han pegado en el panel. Quienes lo deseen podrán leer en voz alta sus oraciones, expresar una última reflexión en torno a lo vivido en el campamento o contar a la Unidad sus esperanzas.

Para finalizar, y manteniendo el ambiente de recogimiento, la Unidad retira las tarjetas del panel y las arroja al fuego como una forma de ofrecer a Dios todo lo vivido durante esos días.

En este mismo ambiente de recogimiento podrán compartirse las opiniones que los participantes tengan respecto a la actividad realizada. Al mismo tiempo, durante la realización de la actividad los dirigentes deberán estar pendientes de las conductas de cada participante, de manera de poder reforzar algunos comportamientos y profundizar junto a ellos respecto a algunas reflexiones.

¿NO TE IMAGINAS CON QUIÉN CONVERSÉ HOY!

Área de desarrollo
ESPIRITUALIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con la ayuda de los dirigentes, la Unidad selecciona dos personajes conocidos, históricos o contemporáneos, que se hayan destacado por vivir de acuerdo a su fe. Los niños, trabajando individualmente o por equipos, investigan aspectos de sus vidas y preparan preguntas que les gustaría formularles. Culmina la actividad en un encuentro simulado con ambos personajes, representados por adultos que se han preparado adecuadamente para esa ocasión.

LUGAR

El local de la Unidad, y si éste no fuese suficiente, otro lugar de dimensiones adecuadas para realizar un encuentro entre la Unidad y dos adultos.

DURACIÓN

3 reuniones.

PARTICIPANTES

La Unidad.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Reconocer en algunos personajes distintas formas de vivir la fe.
2. Conocer los testimonios de fe de esos personajes.
3. Aprender del testimonio de otras personas.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Conozco la historia de algunas personas que han vivido de acuerdo a su fe.
2. Sé que hay personas que son muy buenas y que no tienen la misma religión que yo tengo.

Infancia Tardía

Me doy cuenta cuando las personas viven de acuerdo a las enseñanzas de su religión.



Idea original: Central de Coordinación REME.

Elaboración: Patricia Cardemil, Alberto Del Brutto, Jorge Gray y Luis Felipe Fantini.

Redacción: Carlos Sandoval.

Edición: Gerardo González y Loreto González.

MATERIALES

Cuaderno personal y lápiz para cada niño; víveres para una pequeña reunión social y una sala para ser ocupada como vestidor.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Primera Reunión

El dirigente organiza un debate con la Unidad para seleccionar a los dos personajes que se hayan destacado por la coherencia de su fe y con los cuales a los niños les gustaría conversar... si tuvieran la oportunidad de hacerlo.

Para motivar la reflexión, los dirigentes pueden dar algunas sugerencias de personajes. Teresa de Calcuta, Martin Luther King, Francisco de Asís, Desmond Tutu, Monseñor Oscar Arnulfo Romero, Mahatma Gandhi, Rosa de Lima, Dalai-lama Tenzin Gyatso, el Padre Alberto Hurtado, Pablo de Tarso o Lutero, son algunos de los nombres que pueden servir de ejemplo.

Una vez seleccionados se pide a los niños que preparen para la próxima reunión una biografía de los personajes, individualmente o por equipos, poniendo especial énfasis en hechos de sus vidas en que han dado testimonio de su fe.

Durante la semana

El dirigente selecciona a dos adultos que tengan una cierta apariencia similar a la de los personajes elegidos; sean apreciados en su medio como personas que viven de una manera digna de imitar; manifiesten una cierta estimación por el personaje y estén dispuestas a prepararse sobre los hechos y el significado de su vida; y tengan las condiciones mínimas de expresión como para interpretarlo, vestirse como él o ella y hablar ante los niños simulando ser el personaje que representan.

Se acuerda con los invitados la fecha en que estarán preparados para realizar el encuentro.

Segunda Reunión

Se pide a algunos niños que informen sobre la biografía de los personajes, lo que se complementa con los antecedentes que el resto de los miembros de la Unidad obtuvo en la semana. Previendo que los niños no reunieran la información más atractiva, el dirigente se ha preparado a su vez para enriquecer con su relato la información sobre el personaje.

Para animar esta reunión, el dirigente puede proponer que se organicen rápidamente ciertas representaciones artísticas espontáneas sobre hechos o momentos especiales que se hayan dado a conocer sobre la vida de los personajes, y en las cuales los niños asumen distintos roles.

En este momento el dirigente les da a los niños la noticia de que ha tomado contacto con los dos personajes y les informa del día en que éstos han aceptado venir a reunirse con la Unidad. Pasada la sorpresa por esta información y creada la expectativa por lo que ocurrirá, la Unidad prepara preguntas para formular a los invitados. Para hacer estas preguntas se pueden abordar distintos asuntos en relación a cada personaje: aspectos de su vida, opiniones sobre su época, opiniones sobre el mundo actual, relación con Dios, inquietudes o dudas de los niños acerca de la fe, etc.

Finalmente se explica que a visitas tan ilustres no se las puede recibir con las manos vacías, por lo que se organizan las atenciones que se ofrecerán: refrescos, jugos, galletas, pasteles, etc. Se asignan las responsabilidades de reunir estos elementos como también las de recibir y presentar a los invitados.

En todo momento, los dirigentes deberán estar atentos a la respuesta que reciban de los participantes. De esta manera, podrán introducir oportunamente los cambios y ajustes que sean necesarios.

Tercera reunión: día del encuentro

Una hora antes de la llegada de los invitados, la Unidad prepara el lugar para el encuentro. Un cierto decorado alusivo mejoraría la ambientación de la reunión.

Cuando llegan los invitados, los niños encargados presentan a los personajes. Estos, manteniendo la personalidad que representan pero sin exagerar su actuación, dirigen unas breves palabras agradeciendo la invitación e indicando los motivos que tuvieron para aceptarla. Luego se da paso a la conversación, la que se desarrolla a partir de las preguntas de los niños. Si en algún momento el interés decae, los dirigentes pueden tener pequeñas intervenciones que animen el encuentro.

Los invitados pueden a su vez hacer preguntas a los niños, las que contribuirán a la identificación de éstos con los valores que los personajes representan.

Poco antes de terminar la conversación, se sirven los refrescos o se ofrecen las atenciones previstas, continuando el diálogo en un ambiente relajado. Este puede ser un buen momento para, por ejemplo, inaugurar el libro de visitas ilustres y fotografiar a toda la Unidad junto a los personajes que los han visitado.

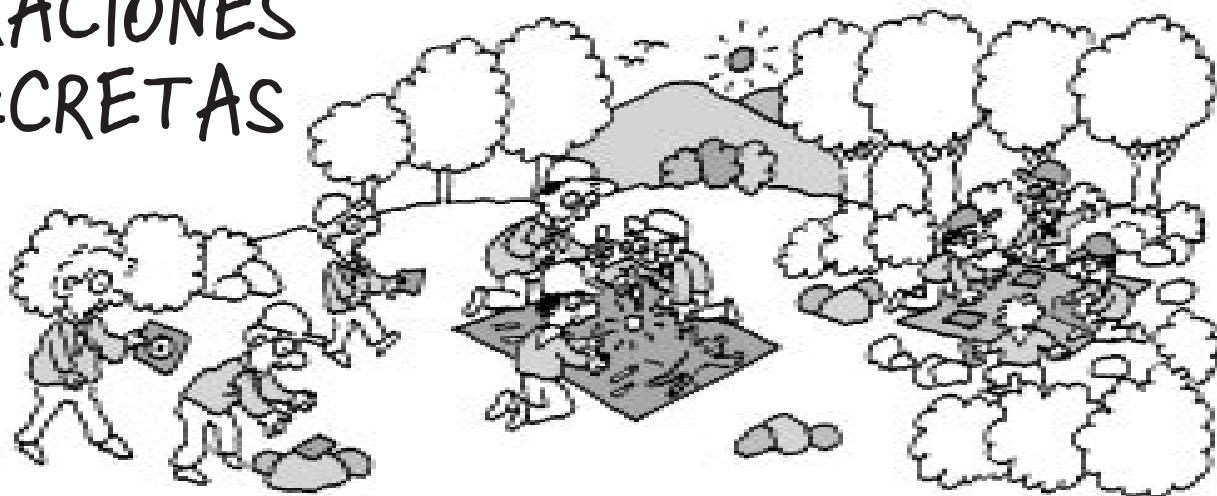
Antes de finalizar, los dirigentes revelan la verdadera identidad de los adultos que han representado a los invitados. Estos a su vez cuentan algo sobre su actividad en la vida real, sobre el significado que tienen para ellos los personajes representados, sobre los motivos que los llevaron a aceptar la simulación y la importancia que atribuyen a la fe en sus vidas. En esta parte se creará un ambiente de mayor intimidad, en que el testimonio de los adultos presentes sobre sí mismos será tan importante como el de los personajes representados.

La actividad finaliza agradeciendo la participación de los invitados. Un hermoso canto sería una buena forma de despedirlos.

Antes que los adultos invitados se retiren, pueden todos comentar la actividad realizada. Las opiniones que se expresen en este momento, junto con las observaciones que los dirigentes han efectuado durante el desarrollo de la actividad, permitirán evaluar, entre otros aspectos, el entusiasmo e interés de los niños en la selección de los personajes, su disponibilidad para asumir responsabilidades, el grado de interés que demuestran por el tema, su capacidad para desenvolverse en situaciones que combinan lo conceptual con lo lúdico, las conclusiones que los niños obtienen de los testimonios conocidos o la forma como estos testimonios impactan su vida personal.

ORACIONES SECRETAS

Área de desarrollo
ESPIRITUALIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Recorriendo la naturaleza, los niños encuentran frases y dibujos que les ayudarán a descifrar un mensaje y los invitarán a conocer, reflexionar y expresarse a partir de un texto sagrado que los dirigentes han escogido previamente.

LUGAR

En campamento.

DURACIÓN

2 a 3 horas.

PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando en seisenas.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Conocer escrituras sagradas.
2. Reflexionar a partir de un texto sagrado, apreciando de manera personal el mensaje que entrega.
3. Expresar por distintos medios la vivencia de la fe.
4. Desarrollar habilidades de comunicación.
5. Desarrollar capacidades para trabajar en equipo.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Tengo interés en conocer cada vez más sobre Dios y mi religión.
2. Participo en las celebraciones religiosas que se hacen en mi Manada.
3. Participo en las oraciones que hacemos en la Manada.
4. Conozco las principales oraciones de la Manada.
5. Entiendo que las cosas que aprendo de mi religión se tienen que notar en la forma en que soy con mi familia.

Infancia Tardía

1. Pregunto a las demás personas sobre las cosas que me interesan de mi religión.
2. Ayudo en las celebraciones religiosas de la Manada.
3. Comprendo la importancia de rezar juntos en la Manada.
4. Rezo en los momentos importantes del día.
5. A veces yo dirijo las oraciones que decimos en la Manada.
6. Comprendo que las enseñanzas de mi religión se tienen que notar en la forma en que soy con mis amigos y compañeros.



Idea original: Grupo Scout San Pablo de la Cruz, Chile.

Redacción: Carolina Carrasco.

Edición: Loreto González.

MATERIALES

Selección de textos sagrados, papel, sobres, lápices de colores, revistas, tijeras, pegamento, pistas, panel y otros materiales que pudieran necesitar los participantes para confeccionar sus dibujos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de la actividad

A lo menos dos semanas antes de la fecha fijada para el campamento, los dirigentes deberán realizar las siguientes tareas en relación a esta actividad:

- Seleccionar tantos textos sagrados breves como seisenas tenga la Unidad. En caso que la Unidad sea pluriconfesional, los dirigentes deberán seleccionar textos tomados de los libros sagrados de cada una de las religiones presentes en la Unidad.
- Dividir cada texto en 4 ó 5 párrafos, escribir cada uno de ellos en una tarjeta de cartulina y depositarlos dentro de un sobre. Los párrafos de un mismo texto deben estar numerados en forma correlativa para que los niños puedan ordenarlos con mayor facilidad. A su vez, los sobres deberán tener alguna marca que permita reconocer cuando pertenecen a un mismo texto.
- Obtener los materiales para construir un sencillo panel en campamento.
- Obtener los materiales necesarios para el trabajo de las seisenas.

En campamento, antes de la actividad

Con suficiente anticipación, los dirigentes deben realizar las siguientes tareas para preparar la actividad:

- Seleccionar los recorridos que cada seisena realizará. Es conveniente que cada seisena recorra caminos diferentes y llegue a distintos lugares de reflexión. Si lo anterior no fuera posible, pueden establecerse diferentes recorridos y un lugar común de reflexión, el que debe ser lo suficientemente amplio para albergar cómodamente a todas las seisenas.
- Preparar las pistas. En el lugar de comienzo de pista cada seisena recibirá el primer sobre y en el de fin de pista el último. La forma más adecuada para hacer llegar a las seisenas los demás fragmentos será determinada por el equipo de dirigentes al programar el recorrido.
- Disponer las pistas en el recorrido.
- Preparar los lugares de reflexión a los que llegará cada seisena y dejar en ellos el material suficiente para que los participantes confeccionen los dibujos.
- Confeccionar el panel y montarlo en el lugar donde se realizará la presentación de los dibujos y el cierre de la actividad. Si toda la Unidad llega al mismo lugar de reflexión, este puede ser el lugar donde se instale el panel.

El día de la actividad

Una vez que todo esté dispuesto, los dirigentes reunirán a la Unidad, motivarán su participación y les entregarán el primer sobre que constituye la señal de comienzo de pista, luego de lo cual las seisenas comenzarán sus recorridos.

Mientras se desarrolla la actividad, los dirigentes deberán estar atentos a lo que las seisenas hagan. Sin interferir en el trabajo que ellas realicen, estarán pendientes en caso que necesiten ayuda. Dependiendo de la extensión del lugar y la naturaleza de los recorridos, es recomendable que haya un dirigente responsable de cada seisena durante el desarrollo de éstos.

Cuando las seisenas lleguen al final de su recorrido encontrarán el último párrafo de su texto de reflexión. Luego de unir todas sus partes, y junto al dirigente que los recibirá en el lugar, leerán el texto, reflexionarán en torno a su mensaje y harán dibujos que den cuenta de la reflexión realizada.

Posteriormente, la Unidad se reunirá en torno al panel y cada seisena pegará allí sus dibujos al mismo tiempo que contará a las demás su trabajo. La actividad puede finalizar con una reflexión u oración dirigida por el equipo de dirigentes con participación activa de todos los miembros de la Unidad.

Luego de la reflexión, la Unidad puede comentar el trabajo realizado, intercambiando opiniones y proponiendo nuevas variantes para la actividad. Esta conversación, junto con las observaciones recogidas por los dirigentes, permitirá evaluar el desarrollo de la actividad y el impacto que ella tuvo en quienes participaron.

LA VISITA DEL SABIO...

Área de desarrollo
ESPIRITUALIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Motivados por un extraño mensaje y por la visita de un sabio de otro tiempo, los miembros de la Unidad investigan sobre las religiones del mundo.

LUGAR

En el local de reunión habitual de la Unidad.

DURACIÓN

Alrededor de dos horas de una reunión habitual de Unidad y parte del tiempo disponible en la semana para recolectar la información pertinente.

PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando en pequeños grupos.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Conocer las religiones más importantes de nuestro tiempo.
2. Cultivar el respeto por las diferentes religiones.
3. Desarrollar habilidades de investigación.
4. Ejercitar la creatividad en la entrega de la información.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Tengo interés en conocer cada vez más sobre Dios y mi religión.
2. Sé que hay personas que son muy buenas y que no tienen la misma religión que yo tengo.

Infancia Tardía

1. Pregunto a las demás personas sobre las cosas que me interesan de mi religión.
2. Todos mis compañeros son importantes, aunque no tengan mi misma religión.
3. Conozco que hay otras religiones distintas de la mía.



Idea original: Equipo REME Chile y Germán Rocha, REME Bolivia.
Redacción y Edición: Loreto González.

MATERIALES

Pliegos de papel kraft o papel de envolver, lápices de diferentes colores, pegamento, tijeras, papeles de diferentes colores, revistas. Complementa esta actividad el anexo técnico **Los Caminos hacia Dios**.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En la reunión anterior

Para motivar la participación de niños y niñas al mismo tiempo que preparar el ambiente propicio para la actividad, los dirigentes pueden informar que han recibido una enigmática carta en la que un tal “sabio...” les anuncia su visita. Sorprenderá aún más a los participantes si los responsables de Unidad preparan una piedra en la que aparezca el mensaje, un pergamino conteniendo una escritura desconocida o algún otro elemento de animación que simule la carta recibida. El visitante puede ser un sabio de alguna de las culturas originarias del país o de otros países de América o del mundo.

En dicha carta, el sabio les anuncia su visita para la próxima reunión de Unidad y les pide que lo ayuden en la importante misión que debe cumplir: descubrir si su religión ha sobrevivido con el tiempo y si se encuentra entre las más importantes del mundo.

Para ayudarlo, los participantes formarán grupos que durante la semana recolectarán información sobre las religiones que en la actualidad presentan un número importante de fieles, por ejemplo, judaísmo, cristianismo, protestantismo, anglicanismo, hinduismo, budismo, islamismo, etc. Este trabajo será mucho más completo si a cada grupo se le asigna o se le da a escoger una religión a investigar, entregándoles además una pauta para realizar su investigación: países donde se practica, número aproximado de fieles, postulados fundamentales, ceremonias, personajes históricos que han profesado esa religión y se han caracterizado por ser fieles a ella, etc. Para todo esto, los dirigentes pueden ayudarse con el anexo técnico **Los Caminos hacia Dios**, que complementa esta actividad.

Por su parte, los dirigentes deberán • supervisar que el trabajo de los grupos se lleve a cabo, • preparar los materiales necesarios para la realización de la actividad y • obtener la ayuda de algún amigo o adulto relacionado con la Unidad para que sea quien represente al “sabio...”, colaborando con él en la preparación de la indumentaria adecuada y en la obtención de la información necesaria para cumplir exitosamente su papel.

El día de la actividad

Llegado el momento programado para la realización de la actividad -cuando menos lo esperen y sea una sorpresa para los participantes-, llegará el sabio al lugar de reunión.

Luego de presentarse ante los niños y dirigentes, les explicará con claridad el problema que lo ha traído hasta nuestro días: el sacerdote de su pueblo vaticinó que en el siglo XXI su religión no estaría entre las más grandes del mundo y él, en su calidad de sabio, debe reunir las pruebas que confirmen esta predicción, no pudiendo volver hasta que haya logrado su misión.

Niños y dirigentes podrán hacerle saber que recibieron su mensaje y, como acostumbran hacerlo los scouts, se encuentran preparados para ayudarlo.

Divididos en grupos, los mismos que se formaron en la reunión anterior, los niños ordenarán la información recolectada durante la semana, discutirán sobre los aspectos más interesantes o relevantes de la religión que les tocó investigar y prepararán, siguiendo la técnica gráfica que más les acomode o agrade (collage, dibujo, etc.), una presentación en la que darán a conocer la información recogida al resto de la Unidad. Durante este trabajo, el “sabio...” podrá visitar cada grupo y aclarar con ellos parte de la información que necesita, lo que obviamente será una forma de enfocar el trabajo que se esté desarrollando al interior de cada pequeño grupo. Los demás dirigentes, por su parte, estarán igualmente disponibles para aclarar las dudas de los grupos y orientar el trabajo de niños y niñas.

Cuando todos los grupos hayan finalizado, se reunirá nuevamente la Unidad y cada uno de ellos presentará sus trabajos. El sabio, que será el invitado de honor de esta presentación, podrá hacerles preguntas con el objeto de aclarar sus dudas y dilucidar el asunto que lo trajo hasta nuestra época. Como una forma más de ayudarlo, los grupos podrán entregarle sus trabajos para que él los pueda llevar a su pueblo.

Antes de retirarse, el sabio podrá agradecer a niños y niñas por la ayuda que le han prestado. Este momento, trabajado adecuadamente, puede servir de evaluación de la actividad, invitando a los participantes a comentar el trabajo realizado.

Algunas semanas después, la Unidad puede recibir, por extrañas y misteriosas vías, un paquete en el que el sabio les devuelve el material y les hace llegar el agradecimiento de su pueblo por tan valiosa colaboración.



LOS CAMINOS HACIA DIOS

ANEXO TÉCNICO

“Toda persona interpela constantemente a la existencia para que le revele su origen, su naturaleza y su destino.

Frente a la profundidad del misterio, invitamos a los jóvenes a trascender el mundo material, guiarse por principios espirituales y caminar siempre en la búsqueda de Dios, presente en la existencia de todos los días, en las cosas creadas, en los otros, en la historia.

Los invitamos a asumir el mensaje de su fe y a vivirlo en la comunidad de su Iglesia, compartiendo la fraternidad de los hombres unidos por una misma religión y siendo fiel a sus convicciones, signos y celebraciones.

Representamos a los jóvenes la importancia de integrar la fe a la vida y a la conducta, dando testimonio de ella en todos sus actos.

Les invitamos además a vivir alegremente su fe, sin ninguna hostilidad hacia quienes buscan, encuentran o viven respuestas diferentes ante Dios, abriéndose al interés, a la comprensión y al diálogo ante las opciones religiosas de los demás.

Una persona guiada por estos principios reconoce, vive y comparte el sentido trascendente de su vida, por encima de posiciones sectarias o fanáticas.”

**Proyecto Educativo del Movimiento Scout
Organización Scout Interamericana**

La fe mueve montañas...

Dios adquiere diversos nombres en religiones diferentes que aspiran a encontrar en El la respuesta a todas sus preguntas y la explicación a los misterios de la vida. En El confiamos y hacia El caminamos por caminos a menudo diferentes, que finalmente terminan en el mismo destino.



El Judaísmo

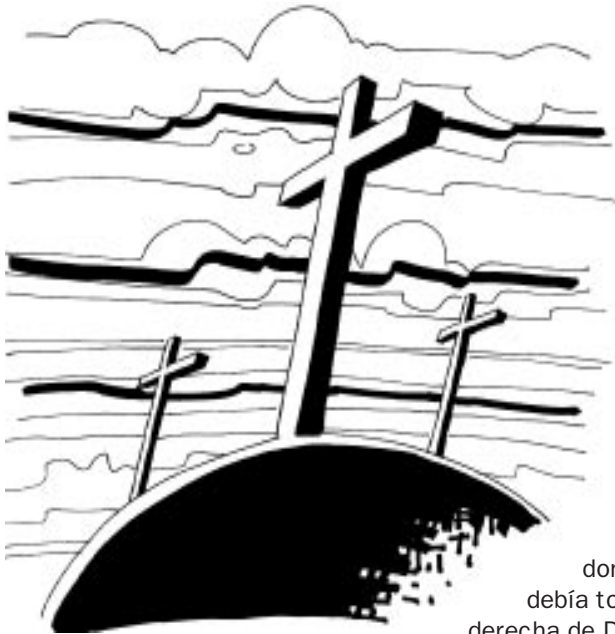
La comunidad judía cuenta actualmente con cerca de 25 millones de miembros unidos por la religión, la lengua, la historia y la tradición. La historia del judaísmo se inicia a comienzos del segundo milenio a.C. en Mesopotamia, actual Irak. Allí, a causa de la destrucción de la ciudad de Caldea, se produjo un gran desplazamiento de población. Entre las muchas familias que migraban hacia el norte, se hallaba una cuyo destino la llevaría al descubrimiento de que existe un solo Dios.

Conforme a los relatos, esta familia estaba encabezada por Abraham y Sara. Más tarde migraron a las tierras de Canaán y desarrollaron allí sus ideas monoteístas, mediante una relación directa y cercana con Dios.

La historia es larga y apasionante como para ser resumida en unas pocas líneas, por lo que sólo diremos que actualmente, la vida de un judío tradicional observante debe ser dedicada en todo momento a la búsqueda de santidad y al cumplimiento de sus obligaciones religiosas.

El calendario judío tiene varias fiestas y celebraciones, entre la que se destacan el sabbat, caracterizada por la abstención de la labor creativa. Adicionalmente, cada festividad lleva consigo un tema particular. Entre las más conocidas está el “Rosh Hashana” y el “Yom Kippur”.

Uno de cada tres judíos fue asesinado durante la Segunda Guerra Mundial por los programas nazis de exterminio, resultando en la muerte de más de 6 millones de personas. Con posterioridad al término de la Guerra, se constituyó el Estado Judío de Israel, con la esperanza de nacer de nuevo desde las cenizas del Holocausto.



El Cristianismo

Toma su nombre de Cristo, que significa “el ungido”, es decir, el elegido. Su base se encuentra en el judaísmo, pero suma a él la afirmación de que Jesús de Nazaret es el esperado enviado de Dios para salvar a toda la humanidad de los pecados y de la misma muerte, inaugurando así un Reino de Dios que llegará a toda su plenitud al final de los tiempos.

Jesús predicó y recorrió Palestina enseñando en tiempos de la ocupación de dichos territorios por los Romanos. Luego de tres años de vida pública dedicada a la prédica, las enseñanzas y la realización de diversos milagros, Jesús fue arrestado y condenado a morir por crucifixión. Tres días después de su muerte, la tumba donde se encontraba su cuerpo quedaría vacía, pues Jesús resucitado debía todavía pasar otros cuarenta días en la Tierra antes de ascender a la derecha de Dios Padre. En la fiesta judía de Pentecostés, celebrada cincuenta días después de Pascua, los seguidores más cercanos de Jesús -sus apóstoles- recibirían el Espíritu Santo que los fortalecería y animaría para continuar la tarea iniciada por Jesús: anunciar la venida del Reino de Dios, sanar a los enfermos, bautizar a los creyentes, formar comunidades y vivir según sus enseñanzas.

En el principio de la historia del Cristianismo hubo una sola Iglesia o “asamblea santa” de los seguidores de Jesucristo, uniendo a todos quienes aceptaron e hicieron suyas las enseñanzas del maestro.

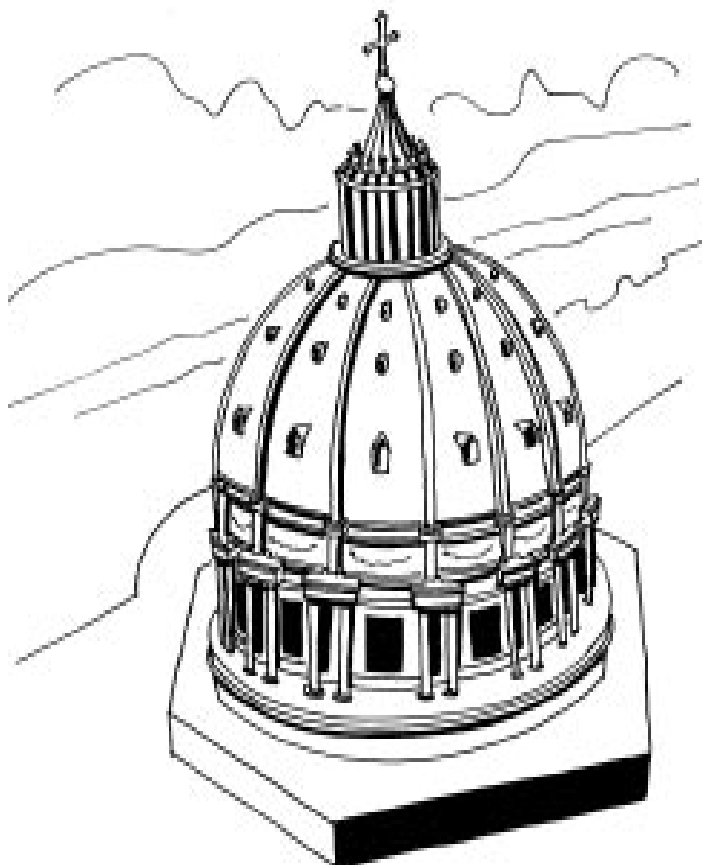
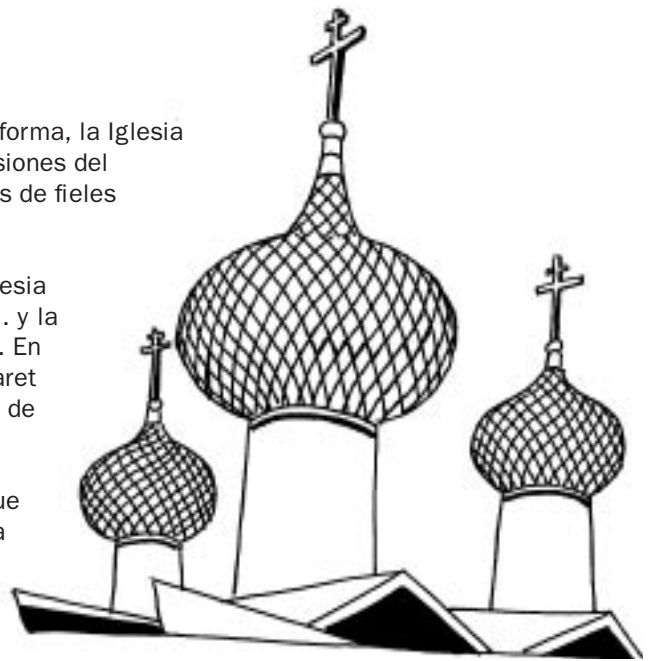
La Iglesia Ortodoxa

Junto a la Iglesia Católica Romana y las Iglesias de la Reforma, la Iglesia Ortodoxa -“de recta doctrina”- es una de las tres grandes expresiones del Cristianismo histórico. Actualmente cuenta con unos 170 millones de fieles bautizados.

La historia de la Iglesia Ortodoxa fue común a la de la Iglesia Católica hasta la llamada “paz de Constantino” en el año 313 d.C. y la división del Imperio Romano entre Oriente y Occidente (395 d.C.). En la tradición cristiana, Pedro y Andrés, discípulos de Jesús de Nazaret y hermanos entre sí, encabezaron las dos comunidades cristianas de Roma y Bizancio, respectivamente.

Para los cristianos ortodoxos, la Iglesia es mucho más que una institución, es “una vida nueva con Cristo y en Cristo, dirigida por el Espíritu Santo”. Mantiene una estructura jerárquica, siguiendo la estructura indicada por el mismo Jesús, cuando designó a 12 apóstoles o “enviados”, a presidir cada uno sobre una Iglesia (“asamblea”) local. Los sucesores de los apóstoles originales reciben el nombre de “obispos”, que son ordenados por otros obispos y acogidos por los fieles.

Quienes profesan la religión ortodoxa reverencian a los santos, reconocen siete sacramentos y la autoridad de los primeros siete concilios generales. Las Iglesias ortodoxas, también llamadas “orientales”, conservan la forma de vida litúrgica, contemplativa y monástica del cristianismo. Conocidas son sus maravillosas expresiones de arte religioso que representan a la Santísima Trinidad (Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo), a la Santísima Virgen María, o a los santos que han mostrado vidas ejemplares en el seguimiento de las enseñanzas de Jesús.



El Catolicismo

Cuando fue necesario distinguir entre las dos Iglesias que se separaron, la Iglesia cuya sede quedó en Roma se identificó como la Iglesia “Católica” (universal), presidida visiblemente por el Papa, Obispo de Roma, sucesor del apóstol Pedro y Patriarca de Occidente, pero presidida invisiblemente por el mismo Jesucristo. El número actual de cristianos católicos bordea los 1.000 millones. En el calendario romano, muchos santos tienen su propio día de fiesta, pero las festividades más importantes conmemoran los eventos principales de la vida de Jesús, de Juan Bautista (el profeta que proclamó su llegada) y de la Virgen María, madre de Jesús.

La devoción a María, como madre de Jesús, Madre de Dios Hijo, y madre de todo creyente cristiano, es muy fuerte en la tradición católica. Jesús, en tanto Hijo de Dios en la Tierra, posee al mismo tiempo una naturaleza humana y naturaleza divina. María fue concebida y nació sin pecado original (Inmaculada Concepción), y tras su muerte en la Tierra ascendió al cielo en cuerpo y alma (Asunción de la Virgen).

La Iglesia Católica reconoce siete sacramentos que, al igual que los sacramentos Ortodoxos, permiten al creyente participar de la gracia divina.

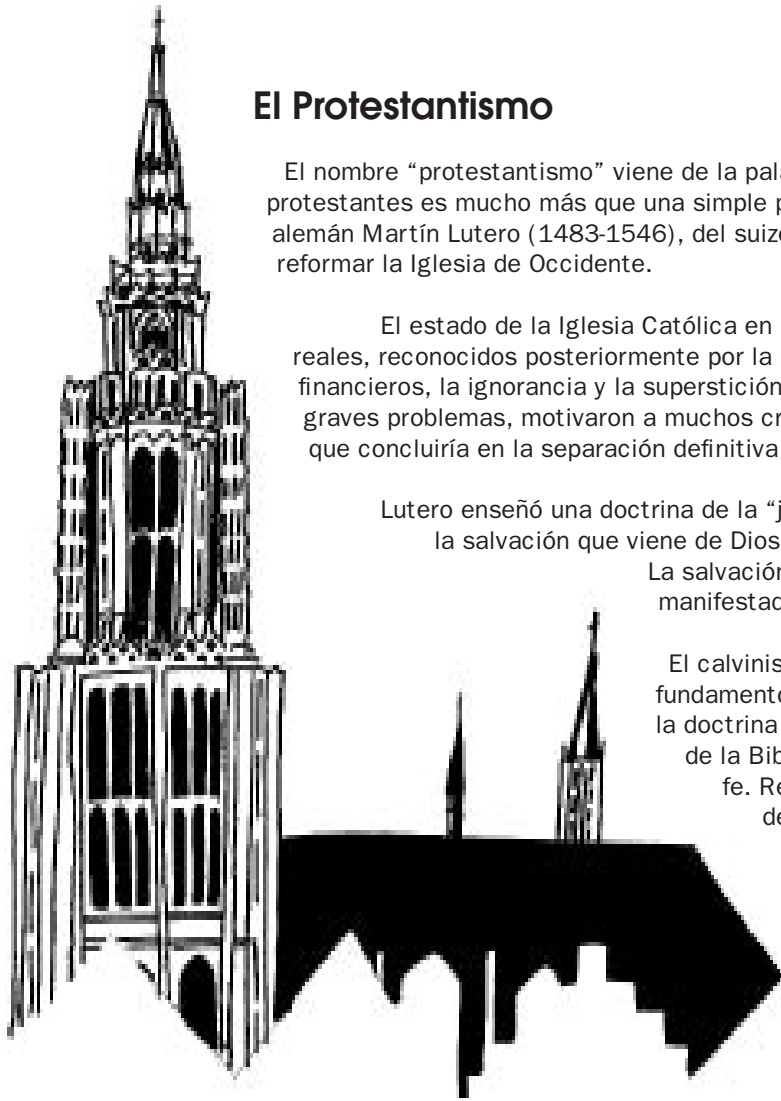
El Protestantismo

El nombre “protestantismo” viene de la palabra “protestar”, aunque la raíz histórica de los protestantes es mucho más que una simple protesta. Los cristianos que siguieron las huellas del alemán Martín Lutero (1483-1546), del suizo-francés Juan Calvino (1509-1564) y otros, buscaban reformar la Iglesia de Occidente.

El estado de la Iglesia Católica en la época de la Reforma presentaba muchos males reales, reconocidos posteriormente por la misma Iglesia. Los abusos administrativos y financieros, la ignorancia y la superstición, los intereses particulares y de poder, entre otros graves problemas, motivaron a muchos cristianos disconformes la realización de una Reforma que concluiría en la separación definitiva de la Iglesia.

Lutero enseñó una doctrina de la “justificación”, afirmando que nadie puede merecer la salvación que viene de Dios, sino que es entregada por El de manera gratuita. La salvación es fruto sólo de la fe y la misericordia de Dios, manifestada efectivamente en la muerte de Cristo por nosotros.

El calvinismo tenía en común con el luteranismo los fundamentos esenciales de la fe y del pensamiento protestante: la doctrina de la justificación por la sola fe y la consideración de la Biblia cristiana como norma única y autosuficiente de fe. Reconocen dos sacramentos: el bautismo y la Cena del Señor, y postulan el sacerdocio universal de los creyentes.



El Anglicanismo

Las enseñanzas de Lutero y Calvino influyeron en el establecimiento de las Iglesias de Inglaterra, o “Anglicana” como una entidad distinta al catolicismo romano, también en el siglo XVI. El ritual anglicano se rige por el libro de la Plegaria Común, impuesto por Isabel I, Reina de Inglaterra (1558-1603). Sus puntos doctrinales principales se centran en la suprema autoridad de la Biblia y la enseñanza calvinista de la predestinación.

Los anglicanos preservaron el ministerio de los Obispos, Presbíteros y Diáconos. La Biblia es conocida como “Los Libros Santos”. Entre sus características, contempla el sacerdocio femenino y la posibilidad de que Obispos y Presbíteros contraigan matrimonio. Al no reconocer la autoridad papal de la Iglesia Católica Romana, la forma de gobierno es episcopal, y los clérigos son considerados pastores y ministros de palabra y sacramentos.

Los anglicanos reconocen dos sacramentos: el bautismo y la Cena del Señor.



El Hinduismo

El hinduismo comenzó en la India entre los años 1550 y 1200 a.C. A diferencia de otras religiones, no se identifica con un fundador, no tiene estructura jerárquica ni comunitaria propia. Tampoco ofrece un paquete de doctrinas a las cuales el creyente debe adherir por la fe. En lugar de textos sagrados, el hinduismo dispone de una serie de textos religiosos compilados en épocas y lugares diferentes. Se trata de un sistema de vida especial, inspirado en las tradiciones religiosas y en las enseñanzas de maestros llamados gurúes.

El sueño de cada hindú es terminar sus días en las orillas del río Ganges, al norte de la India, en Banaras, ciudad santa del hinduismo. Los hindúes veneran un panteón con múltiples divinidades y dioses. La existencia y poder de estos dioses nace de las funciones que les atribuyen los creyentes. Sus imágenes están dentro de las casas, pues cada familia tiene los suyos.

Dentro de esta variada gama divina está la creencia más importante: la Trimutí, que significa “tres aspectos” de un mismo dios: Brahma (creador, principio de la inmortalidad), Shiva (fuente del bien y del mal) y Visnú (dios bueno y misericordioso, guardián del universo).

Una de las afirmaciones más importantes del hinduismo se refiere a la reencarnación. Cada hindú ha nacido y muerto centenares de veces en un ciclo de nacimiento-muerte-renacimiento. Otro concepto clave es el de karma, que corresponde a las acciones cumplidas por el alma en el cuerpo donde vivió.



El Budismo

El budismo influye en la vida de más de 350 millones de personas en todo el mundo, y toma su nombre del Buda (“el sabio”) Sidharta Gotama (560-480 a.C.), hijo de un caudillo que gobernaba la ciudad de Kapilavastu, en la parte septentrional de la India.



Rico, elegante e inteligente, el príncipe llegó a los 29 años en medio de placeres y festejos. Un día, cabalgando por los jardines reales, vio a un anciano cansado que lo motivó a reflexionar sobre la enfermedad, la vejez y la muerte.

Abandonó entonces los placeres y la gloria y se dedicó a llevar una vida ascética. Sin embargo, esta renuncia no supuso el abandono del mundo.

Una noche, sentando bajo un árbol de Bo (árbol sagrado de la inspiración), la verdad alumbró su mente. Esta iluminación perfecta, que hizo de él “Buda”, sería el tema de sus enseñanzas y predicaciones durante 45 años.

El budismo está compuesto por un conjunto de doctrinas formuladas y promulgadas por Gotama Buda. Considerando que vivir es sufrir y que el sufrimiento resulta de la pasión, Gotama vio en la renuncia de sí mismo el único medio de liberarse del sufrimiento. Aunque no se propone ningún dogma, entre sus enseñanzas más sobresalientes figuran:

- La inestabilidad: todas las cosas están en constante mutación y, por lo tanto, no debe uno apegarse a las cosas cambiantes.
- El sufrimiento universal: todos los seres humanos están sujetos al sufrimiento.
- El karma: nada existe sin tener causa.
- La negación del yo: no hay nada independiente, nada categórico y permanente de por sí.
- La unidad de la vida: todos los seres tienen naturaleza búdica, todo individuo es Buda en potencia; en consecuencia, debe predicarse la igualdad y hermandad de los hombres.

El Islamismo

El islamismo nació en el siglo VI d.C. en Arabia. En el momento de su aparición, existía en la región una religión politeísta. Los beduinos que atravesaban con las caravanas los caminos ardientes del desierto, adoraban piedras sagradas, árboles, vertientes de agua, amuletos que mantenían bajo las carpas.

En el año 570 d.C. nació Mahoma, caravanero como su padre. A los 6 años quedó huérfano. Ganó la fama de hombre honesto y justo en sus viajes por Siria, Yemén, Omán y Abisinia (actual Etiopía). A los 25 años se casó con Khadia, una viuda rica de cuarenta años, muy hábil como mujer de negocios. Mahoma habría podido gozar de la vida y quedarse tranquilamente establecido; sin embargo, las escenas de la sociedad corrupta y violenta que tenía a diario ante sus ojos le hicieron nacer el deseo de cambiar las cosas.

Tampoco compartía las creencias politeístas de sus conciudadanos, y menos aún las cuotas y las recaudaciones que algunos jefes poderosos recolectaban alrededor del santuario de la piedra negra. Mahoma sintió entonces la necesidad de reflexionar y se retiró por algún tiempo para meditar en las colinas alrededor de la Meca.

A los 40 años, la vida de Mahoma tendría un gran vuelco. En una caverna del monte Hira, durante la noche del 26 al 27 del Ramadán (el mes del ayuno) se le apareció un ser espiritual con un libro en la mano que le ordenó:

“¡Predica! Yo soy Gabriel, el ángel enviado por Dios para anunciarte que has sido elegido para llevar a los hombres su revelación.” Esa fue su primera revelación divina, con ella se abre también el “Corán”, el libro sagrado del Islam. Mahoma se dedicó a predicar en pequeños grupos, en las colinas o en las casas particulares, prefiriendo a la gente sencilla y pobre. Repetía como un estribillo: “Hay un sólo Dios, Alá, creador y juez de todos, y es inadmisibile el culto a otros dioses.” La idea fundamental, entonces, sobre la que cimenta el “credo” musulmán es muy simple: hay un solo Dios, Alá, un solo profeta, Mahoma; y un solo libro, El Corán.



El musulmán creyente observa escrupulosamente su religión, la que determina su vida según las reglas escritas del Corán.

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

Conocidos popularmente como mormones, aparecieron en Estados Unidos en el siglo XIX. La historia cuenta que el 23 de diciembre de 1805 nació el joven José Smith, el que al cumplir 14 años, confundido por las afirmaciones de las distintas comunidades religiosas, se retiró para meditar y pedir guía espiritual en un bosque cercano al lugar donde vivía. Allí, junto a la naturaleza, tuvo una visión de dos personajes que se presentaron como Dios Padre y su Hijo Jesucristo, los que le dijeron que no se uniera a ninguna de las iglesias existentes, llamándolo a mantenerse como digno instrumento de Dios para restaurar la Iglesia de Cristo.

En 1823, un mensajero celestial llamado Moroni guió a José Smith a un cerro cercano a su casa. Allí le mostró unas planchas de oro que contenían la historia secular y religiosa de las antiguas civilizaciones americanas, las que Smith tradujo posteriormente dando origen al Libro del Mormón, que lleva el nombre del antiguo profeta e historiador que guardó los registros.



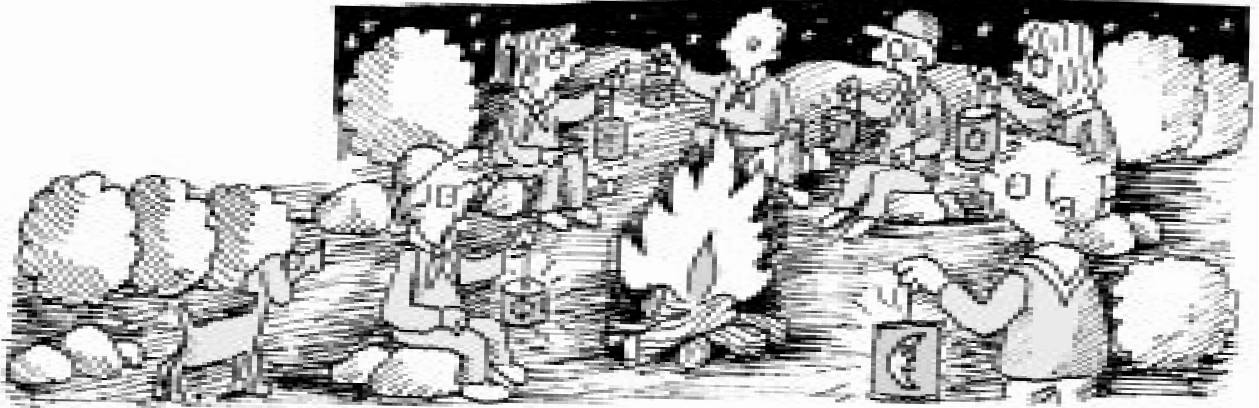
La doctrina principal de esta iglesia se fundamenta en que Jesucristo es el Hijo de Dios, el Padre Eterno. Los mormones creen que Jesús de Nazaret es el salvador del mundo, el Mesías, redentor de la humanidad y único mediador entre Dios y el hombre. La iglesia se organizó en el año 1830 en Nueva York. Actualmente, la sede se ubica en Salt Lake City, estado de Utah, Estados Unidos, y cuenta con miles de congregaciones en todas partes del mundo.

Fuente: Ficha “Los Caminos hacia Dios”. Talleres para la Paz y Comprensión Intercultural. Aldea Mundial de Desarrollo. 19° Jamboree Scout Mundial. Picarquín, Chile.

Redacción: Oficina Scout Interamericana.

LA NOCHE DE LAS LUCIÉRNAGAS

Área de desarrollo
ESPIRITUALIDAD



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante un campamento, los niños escogen elementos o motivos de la naturaleza a través de los cuales ellos descubran la presencia de Dios y los representan a través de faroles de papel que ellos mismos confeccionan. Posteriormente, estos faroles alumbrarán una velada nocturna en la que la Unidad agradecerá a Dios por la belleza de su Creación y la oportunidad de disfrutarla.

LUGAR

En campamento.

DURACIÓN

Parte de una tarde y una velada nocturna.

PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando en forma individual y en pequeños grupos.

OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Incentivar la observación.
2. Reconocer la belleza presente en la naturaleza.
3. Motivar el interés y respeto por el entorno natural y su protección.
4. Confeccionar faroles de papel.
5. Realizar una velada nocturna.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Me gusta mucho la naturaleza y la vida al aire libre.
2. Participo en las oraciones que hacemos en la Manada.
3. Conozco las principales oraciones de la Manada.

Infancia Tardía

1. He aprendido a reconocer la naturaleza como obra de Dios.
2. Comprendo la importancia de rezar juntos en la Manada.
3. Rezo en los momentos importantes del día.



Idea original:
Equipo REME, Costa Rica.
Redacción y Edición:
Loreto González.

MATERIALES

Papeles de diferentes colores y texturas, pegamento, tijeras, velas, lápices. Complementa esta actividad el anexo técnico **Faroles de Papel**.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Llegado el momento planificado para la realización de la actividad -la que niños y niñas ya conocen desde el momento en que la seleccionaron e incluyeron en el calendario de actividades-, el dirigente comenzará el trabajo refiriéndose a la naturaleza como expresión de la presencia de Dios e invitando a los niños a observar el mundo que los rodea de una manera diferente, descubriendo y valorando los detalles que revelan la presencia en él del Creador.

Realizado lo anterior, el dirigente invita a la Unidad a recorrer el lugar en el que están, observando con cuidado y detención todos los elementos que en él se encuentran: flores, árboles, nidos, pájaros, cerros, hojas, etc. Durante este recorrido, y luego de un tiempo prudente para que los participantes observen con calma, cada niño deberá escoger un elemento. El elemento seleccionado podrá ser el que le parezca más hermoso, impresionante o extraño; el que le inspire ternura, tranquilidad o alegría; el de más bellos colores, texturas o formas; etc. Cualquiera sean las razones, lo único importante es que dicho elemento represente para quien lo escoge la presencia de Dios en la naturaleza.

Siguiendo las instrucciones del anexo técnico que complementa esta ficha, cada participante confeccionará una lámpara o farol de papel que represente el elemento seleccionado. Una vez terminados, y mientras la Unidad prepara

la velada de la noche, los faroles quedarán en un lugar seguro donde puedan secarse.

Al llegar la noche, se llevará a cabo la velada que entre todos han preparado. Durante ella, cada participante mostrará su farol y explicará a los demás las razones que lo llevaron a escoger ese elemento. A medida que se presenten los faroles, el dirigente entregará a cada participante una vela pequeña para que la encienda y la deposite dentro del farol. Al concluir cada presentación, los faroles se irán depositando en el lugar previamente escogido para ello.

Cuando todos los faroles estén encendidos, y bajo su hermosa luz, los dirigentes invitarán a cerrar este día con una reflexión y el compromiso de cada uno de los niños por cuidar y proteger la naturaleza, obra y regalo de Dios a la humanidad.

Al otro día, o el regresar del campamento, la Unidad se podrá reunir para comentar la actividad realizada, compartir la experiencia y pensar en actividades similares que puedan ser realizadas en una próxima ocasión. Los comentarios que los niños manifiesten, junto a las observaciones efectuadas por los dirigentes durante el desarrollo de la actividad, les permitirán a estos últimos obtener información sobre el desarrollo de los niños y niñas de la Unidad.



FAROLÉS DE PAPEL

ANEXO TÉCNICO

FAROLÉS DE FORMA REDONDA

Para todos aquellos faroles de estructura redondeada se puede utilizar el mismo procedimiento, esto es, confeccionar el cuerpo con la ayuda de un globo. Para hacer el trabajo más fácil, es mejor utilizar un globo de un color diferente al del papel que se haya escogido.

- Materiales:**
- Recipiente plástico
 - globo
 - tijeras
 - pincel
 - alambre de 8 mm. de diámetro
 - vaso
 - tenazas
 - tijeras pequeñas
 - perforador
 - pegamento
 - pinzas o ganchos para tender la ropa
 - cinta métrica
 - cartulina
 - papel grueso
 - papel transparente de diferentes colores

Instrucciones

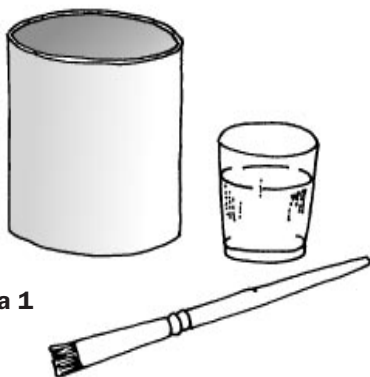


figura 1

1. Poner el pegamento que se va a utilizar dentro de un vaso de vidrio. (figura 1).

2. Tomar un globo (de un color diferente al del papel que se ha escogido) e inflarlo hasta que adquiera el tamaño adecuado de acuerdo a lo que se quiere confeccionar. Para trabajar con mayor facilidad, poner el globo sobre un recipiente cuidando que el nudo del globo quede hacia arriba. (fig. 2).

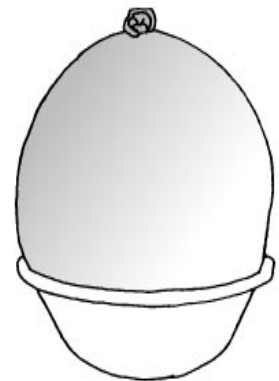


fig. 2

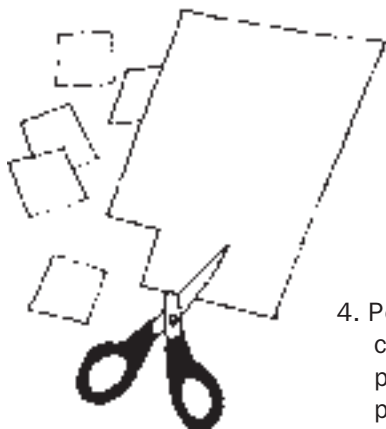


fig. 3

3. Recortar en pequeños trozos, aproximadamente de 5x5 cms., tres pliegos de papel grueso y tres pliegos de papel transparente. (fig. 3).

4. Pegar la primera capa de papel en el globo. En el caso de esta primera capa, no es conveniente utilizar pegamento pues hará imposible más tarde retirar el globo, por lo tanto, se deben mojar los trozos de papel con abundante agua y adherirlos al globo de manera que queden sobrepuestos unos con otros sin dejar espacios en que sea posible ver el globo. Para dar mayor firmeza, para esta primera capa deben utilizarse los trozos del papel grueso. (fig.4).

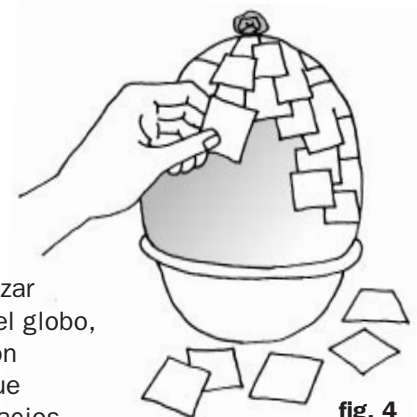


fig. 4

5. Extender con el pincel una capa de pegamento sobre los papeles adheridos al globo. A continuación, pegar los trozos de papel transparente del color escogido. Estos trozos de papel también tienen que cubrir toda la superficie, de manera que sea imposible ver la capa inicial de color blanco. (fig. 5).

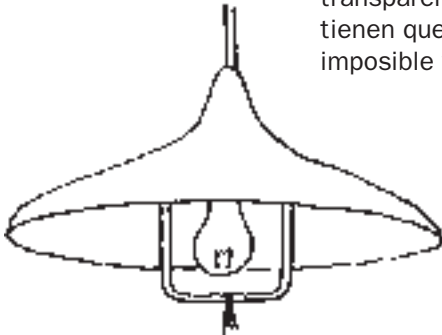


fig. 6

6. Siguiendo el mismo procedimiento anterior, pegar una tercera capa de papel transparente del color seleccionado.

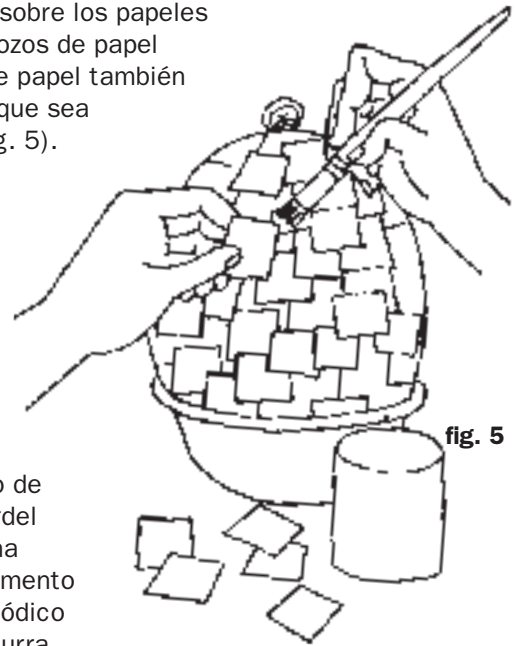


fig. 5

7. Dejar secar el globo durante un mínimo de 12 horas. Es recomendable atar un cordel al nudo del globo y colgarlo de ahí a una lámpara, la rama de un árbol u otro elemento que esté en altura. Poner papel de periódico para proteger el suelo en caso que escurra pegamento. (fig. 6).

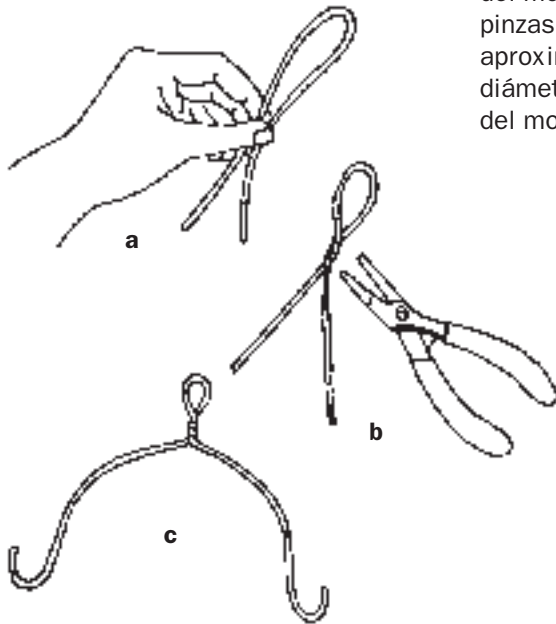


fig. 8

8. Una vez que esté completamente seco, hacer un corte en el globo por el extremo del nudo. (fig. 7a). Al hacerlo, éste se desinflará y podrá ser extraído del molde con la ayuda de pinzas. Recortar un agujero de aproximadamente 10 cms. de diámetro en la parte superior del molde. (fig. 7b).

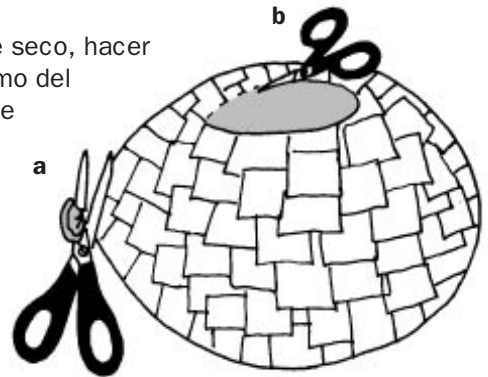


fig. 7

9. Para confeccionar el soporte de la lámpara: cortar un trozo de alambre y doblarlo por la mitad (fig. 8a). Sostener el alambre y darle un par de vueltas (fig. 8b). Abrir los extremos formando un semi círculo y doblar las puntas hacia arriba (fig. 8c).

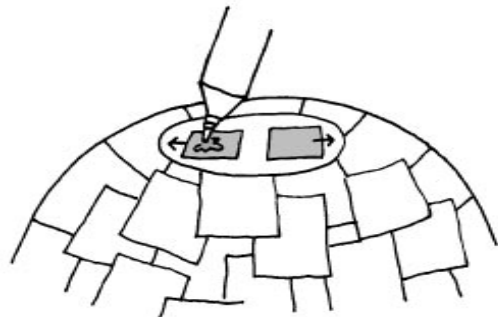


fig. 9

10. Antes de realizar los agujeros que permitan poner el alambre, pegar unos trozos de papel grueso o cartulina por dentro del molde en los lugares en que éstos irán, de modo que actúen como refuerzo. (fig. 9).

11. Utilizando el perforador, realizar dos agujeros en la parte superior del molde. (fig. 10).



fig. 10

12. Introducir en cada agujero un extremo del alambre preparado con anterioridad. Anudarlos para que queden firmes. (fig. 11).



fig. 11

FAROLES DE FORMA ALARGADA

Este farol alargado permite que con un poco de imaginación se pueda representar en él la situación, animal o paisaje que se desee. Su confección es muy sencilla y está terminada en forma muy rápida.

- Materiales:**
- Cartulina de diferentes colores
 - tijeras
 - pegamento
 - papel de carbón
 - lápiz
 - papel transparente
 - alambre
 - regla
 - perforador
 - 2 pinzas o ganchos para tender la ropa

Instrucciones

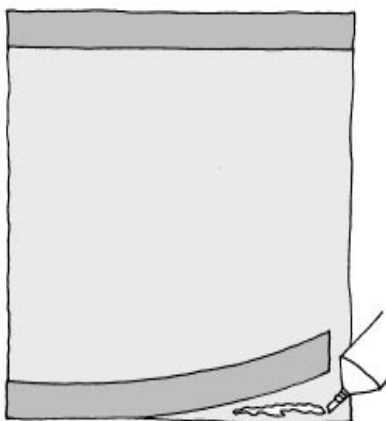


fig. 12

1. Recortar la hoja de papel transparente según las medidas deseadas para el farol; un tamaño adecuado es el de 38x43 cms. A continuación, recortar y pegar dos tiras de cartulina negra, una en la parte superior y otra en la parte inferior. (fig. 12).

2. Decidir el diseño que tendrá el farol y, en lo posible, preparar un boceto que pueda servir de guía.

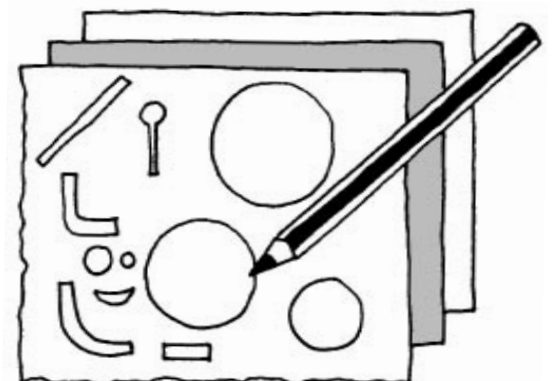


fig. 13

3. Dibujar sobre cartulina de diferentes colores las partes que corresponda según el dibujo que se quiera confeccionar. En caso que algunas piezas deban repetirse, puede usarse papel de carbón para calcarlas en lugar de dibujarla cada vez que sea necesario. (fig. 13).

4. Confeccionar el dibujo sobre el papel transparente pegando las diferentes piezas recortadas en cartulina. (fig. 14).

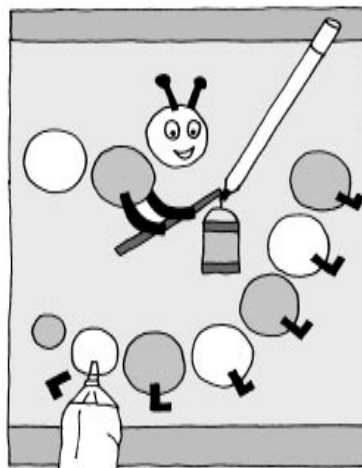


fig. 14

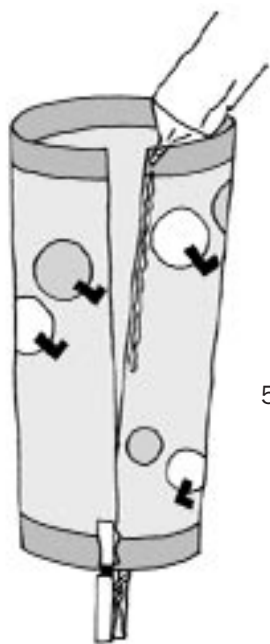


fig. 15

5. Poner pegamento en uno de los bordes laterales de la hoja y pegar la otra encima. Sujetar cada extremo con una pinza o gancho para tender la ropa y dejarla secar. Ahora el farol tendrá la forma de un cilindro. (fig. 15).

6. Siguiendo la instrucción N° 9 de **Faroles de forma redonda**, confeccionar el alambre que servirá de soporte del farol.

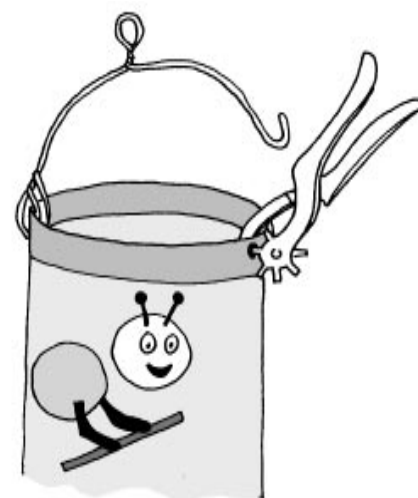
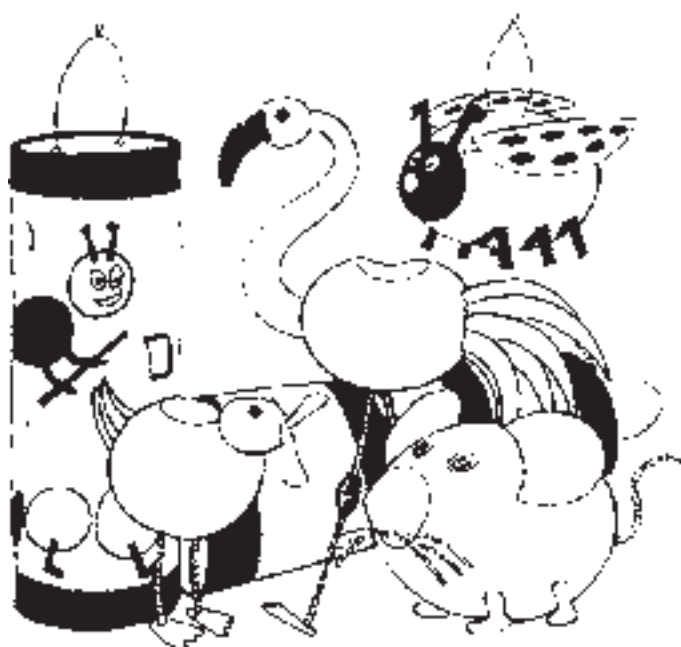


fig. 16

7. Hacer dos pequeños agujeros en la parte superior del farol, uno frente al otro, e introducir por ellos el alambre que permitirá sostener el farol. (fig. 16).



Como puedes ver, con los moldes que aquí hemos presentado se pueden confeccionar faroles con diferentes y entretenidos diseños.

Para iluminarlos pueden utilizarse velas que se introduzcan en los cuerpos de los animales y elementos confeccionados, cuidando que queden bien posados, firmes y no demasiado cerca de los bordes. En el caso de los faroles cilíndricos, será necesario confeccionar una base de cartulina que podrá pegarse en su borde inferior o colgar los faroles a una altura adecuada para poner bajo ellos una palmatoria.

Fuente: "Farolillos con Animales" de Claudia Hüfner. Ediciones CEAC. Barcelona. España

Redacción y Edición: Loreto González.

OTRAS IDEAS

IDEAS

IDEAS



OTRAS IDEAS

DIFERENTES PERO NO TANTO

Idea original: Héctor Carrer, OSI.

Con seguridad, en el sector donde se encuentra tu Grupo Scout existen iglesias o comunidades de distintas confesiones religiosas. Te proponemos acercarte a algún adulto de dicha comunidad y organizar juntos uno o dos días de actividades en las que participen lobatos, lobeznas y los niños que forman parte de esa comunidad específica.

Con suficiente anticipación, los responsables de Unidad deberán tomar contacto con algún adulto de una comunidad religiosa diferente a la que profesan los miembros de la Manada, o al menos la mayoría de ellos en caso que la Manada sea pluriconfesional, exponerle la idea e invitarlo a organizar juntos actividades en las que los niños tengan la posibilidad de conocerse, jugar, compartir alguna comida, realizar una buena acción, cantar y orar. La actividad puede prolongarse durante parte de algunas reuniones de Unidad.

En un primer encuentro, lobatos y lobeznas visitan a los niños en la iglesia, templo o lugar en que ellos normalmente se reúnen y realizan juntos actividades que les permitan conocerse y establecer lazos de confianza. En algún momento del encuentro, dirigentes y adultos responsables invitarán a los participantes a elegir, de una lista que ellos previamente han seleccionado, una acción que juntos puedan realizar para ir en ayuda del vecindario o alguna institución de la comunidad. Embellecer una plaza cercana, visitar un hogar de niños, realizar una campaña de recolección de libros para la biblioteca municipal, pueden ser algunas ideas.

En una segunda oportunidad, lobatos, lobeznas, niños, dirigentes y adultos se reúnen para llevar adelante la actividad de servicio que juntos han seleccionado.

En un tercer encuentro, los nuevos amigos son recibidos por la Manada en su lugar habitual de reunión. Juntos pueden comentar el trabajo realizado, reflexionar sobre esta experiencia, dar gracias al Ser Supremo por la oportunidad de hacer cosas juntos y festejar la alegría de compartir con nuevos amigos y amigas.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Reconozco las buenas acciones que hacen mis compañeros y compañeras.
2. Participo en las oraciones que hacemos en la Manada.
3. Sé que hay personas que son muy buenas y que no tienen la misma religión que yo tengo.

Infancia Tardía

1. Me gusta cuando las personas hacen cosas buenas por los demás.
2. Comprendo la importancia de rezar juntos en la Manada.
3. Me doy cuenta cuando las personas viven de acuerdo a las enseñanzas de su religión.
4. Todos mis compañeros son importantes, aunque no tengan mi misma religión.
5. Conozco que hay otras religiones distintas de la mía.

BUSCANDO AL DOBLE DE FRANCISCO DE ASÍS

Idea original: Porfirio Montecinos, Chile

Las seisenas investigan la vida de Francisco de Asís, buscan una persona o institución que realice acciones similares a las que Francisco llevó adelante durante su vida y confeccionan una publicación en la que dan cuenta de su trabajo.

En una primera etapa, cada seisena investiga sobre la vida de Francisco de Asís. Esta investigación puede ser general o seleccionando algunos aspectos que a lobatos y lobeznas les parezcan más atractivos y profundizando en ellos.

A continuación y con la ayuda de dirigentes, familiares, miembros de otras Unidades del Grupo, etc., niños y niñas buscan una persona o institución que, a la luz de las acciones que realiza, se parezca a Francisco de Asís. Si es posible, organizan una visita para conversar con dicha persona o con los miembros de la institución que han seleccionado. De lo contrario, investigan y recogen información en libros, periódicos y otras fuentes.

Para finalizar, las seisenas preparan una exposición o publicación en la que muestren los aspectos más interesantes de su investigación sobre Francisco, la persona o institución que seleccionaron y las razones que los llevaron a realizar dicha selección.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Conozco la historia de algunas personas que han vivido de acuerdo a su fe.
2. Sé que hay personas que son muy buenas y que no tienen la misma religión que yo tengo.

Infancia Tardía

1. Me gusta cuando las personas hacen cosas buenas por los demás.
2. Me doy cuenta de las personas que viven de acuerdo a las enseñanzas de su religión.

UN DIBUJO PARA DIOS

Idea original: Beatriz Isela Peña Peláez, México

Durante una excursión de Unidad, los dirigentes invitan a lobatos y lobeznas a reflexionar sobre la presencia de Dios en la naturaleza descubriendo y valorando los detalles que revelan esa presencia. Los motiva para que cada uno de ellos recolecte elementos de la naturaleza que le gusten o le llamen la atención: hojas, piedras, flores, caparazones de insectos,...

Al volver de la excursión cada participante confeccionará un collage, una pequeña escultura, etc. utilizando los elementos que recolectó previamente, tratando de reflejar en su creación la forma en que ellos descubren la presencia de Dios en la naturaleza. Cuando las obras estén terminadas, la Unidad recorrerá la exposición que ellas forman y cada «autor» podrá contar a los demás los sentimientos que quiso expresar a través de su trabajo. Para finalizar, niños y dirigentes podrán decir una oración para agradecer a Dios por la maravillosa naturaleza que nos ha regalado y pedirle que nos ayude a protegerla y respetarla.

Las «obras» pueden guardarse con cuidado para que, una vez de regreso en el lugar de reunión habitual, la Unidad prepare una exposición a la que invite a padres y familiares de los niños y comparta con ellos el trabajo realizado por lobatos y lobeznas.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Me gusta mucho la naturaleza y la vida al aire libre.
2. Participo en las oraciones que hacemos en la Manada.
3. Conozco las principales oraciones de la Manada.

Infancia Tardía

1. He aprendido a reconocer la naturaleza como obra de Dios.
2. Comprendo la importancia de rezar juntos en la Manada.
3. Rezo en los momentos importantes del día.
4. A veces yo dirijo las oraciones que decimos en la Manada.

UN LIBRO DE ORACIONES PARA LA MANADA

Idea original: Héctor Carrer, OSI.

Mucho antes de ser rey, David era un pequeño pastor. Para sentirse acompañado en sus largas horas de trabajo solitario, confeccionó una cítara con la que se acompañaba para cantar a Dios y contarle todo aquello que lo maravillaba, lo preocupaba, sus alegrías, sus tristezas, las disputas con sus hermanos,... Todo se lo confiaba a Dios en sus canciones y Él se había vuelto su compañero de cada instante. Hablar de esta forma con Dios reconfortaba a David de sus tristezas.

Todos los días, por distintos motivos, tenemos oportunidad de comunicarnos con Dios para ofrecer, alabar, pedir y dar gracias. Y con Él podemos hablar con nuestro propio lenguaje pues nos conoce muy bien y sabe qué pasa en nuestro corazón.

La actividad que te proponemos consiste en crear un libro de oraciones para la Manada donde lobatos y lobeznas, a partir de sus vivencias cotidianas, conversen con Dios y le expresen sus alegrías, enojos, tristezas, esperanzas, temores,... Más que una actividad específica, la propuesta constituye un recurso educativo. Por lo anterior, es fundamental la motivación que los dirigentes realicen para que los niños, cada vez que lo deseen o en ocasiones fomentadas por los mismos responsables de Unidad, escriban una oración, hagan un dibujo, peguen un

recorte y, de esta forma, expresen a Dios lo que estén sintiendo en ese momento.

Para la confección del libro, los dirigentes pueden proponer técnicas de fabricación de papel reciclado o de encuadernación. Cada cierto tiempo, quienes lo deseen podrán llevar el libro de oraciones de la Manada a sus hogares, compartirlo con sus familias y escribir junto a sus padres una oración que exprese lo que sienten en ese momento. Con el paso del tiempo, el libro de oraciones será un reflejo de la historia de la Manada y otros niños leerán las oraciones que quienes han formado parte de la Manada escribieron allí algún día.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

1. Participo en las oraciones que hacemos en la Manada.
2. Conozco las principales oraciones de la Manada.
3. Participo con mi familia cuando decimos juntos una oración.

Infancia Tardía

1. Comprendo la importancia de rezar juntos en la Manada.
2. Rezo en los momentos importantes del día.
3. A veces yo dirijo las oraciones que decimos en la Manada.
4. Conozco que hay otras religiones distintas de la mía.

CORAZONES ABIERTOS

Idea original: Silvia Noemí Diana, Equipo REME Argentina

Durante un día de campamento cada niño confecciona un corazón de cartulina, escribe en él sus esperanzas y temores y luego lo deposita en una caja. Al momento de la oración de la noche de ese mismo día, los dirigentes de Unidad motivan la participación de lobatos y lobeznas rescatando la idea que, como comunidad creyente, no sólo rezamos por nuestras propias peticiones e inquietudes sino que también lo hacemos por los deseos y esperanzas de los demás y, por eso, en esta oportunidad cada uno de ellos recogerá un corazón de la caja y ofrecerá una oración por los sentimientos allí expresados. Quienes deseen hacerlo podrán decir su oración en voz alta y el dirigente podrá propiciar que esto ocurra, pero en ningún caso deberá forzar a algún niño si este desea permanecer en silencio. Antes de finalizar, el dirigente invita a cerrar este momento de reflexión con una oración por los pedidos

de todos y, si aún arde el fuego, los corazones podrán arrojarse allí para que se consuman con las últimas brasas.

También es posible extender esta actividad durante varios días del campamento. En un primer momento se escriben y escogen los corazones y se prepara un panel donde éstos puedan ser depositados. Individualmente, cada niño escribe una oración para pedir por los sentimientos expresados en dicho corazón y luego pega ambos, corazón y oración, en el panel. Al final de cada día pueden leerse las oraciones pegadas durante el día y, la última noche de campamento finalizar la actividad ofreciendo una oración por los pedidos de todos. El cierre también puede ser diferente y, en lugar de quemar los corazones y las oraciones, se pueden incorporar al libro de oraciones de la Manada o devolver a los niños.

CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

Infancia Media

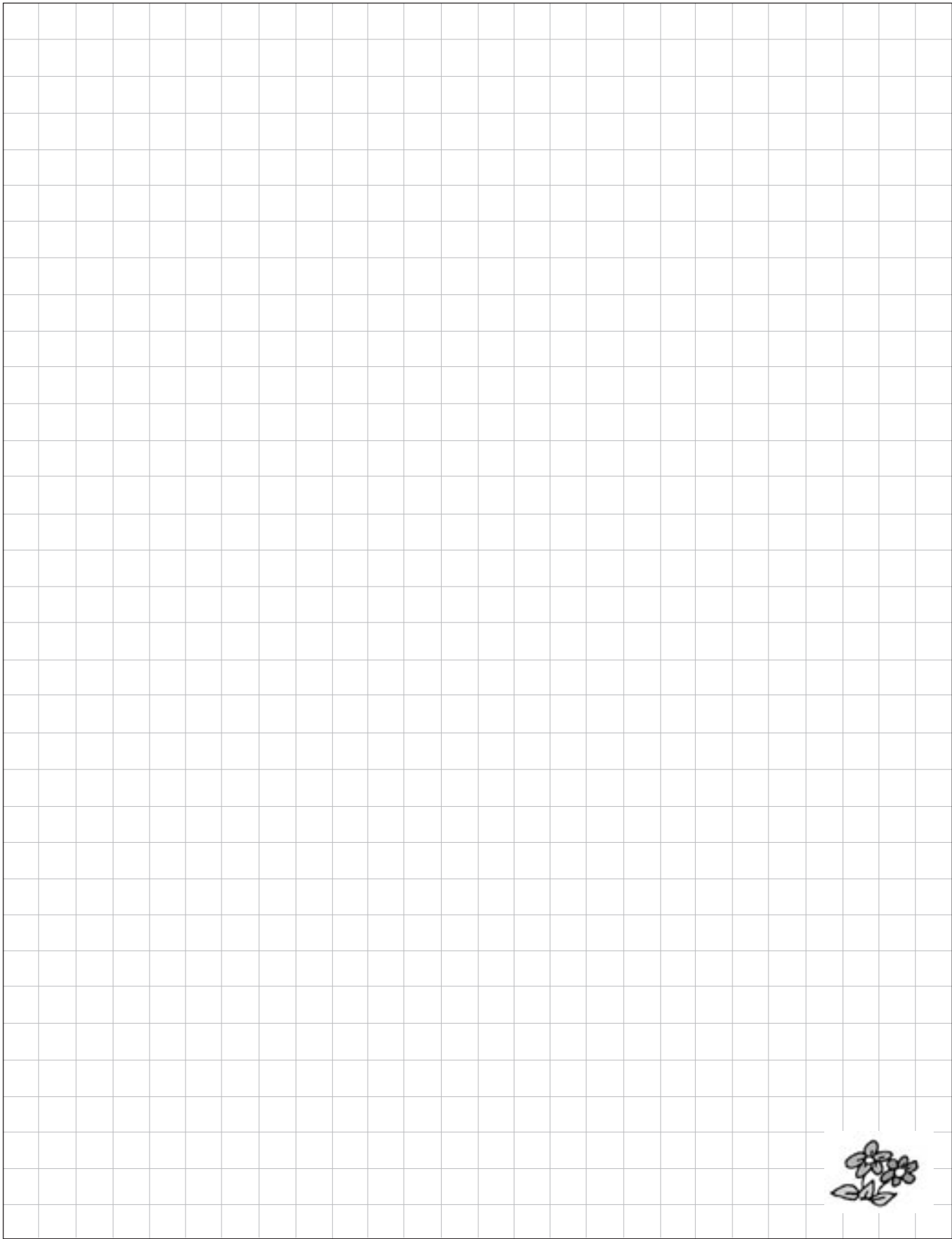
Participo en las oraciones que hacemos en la Manada.

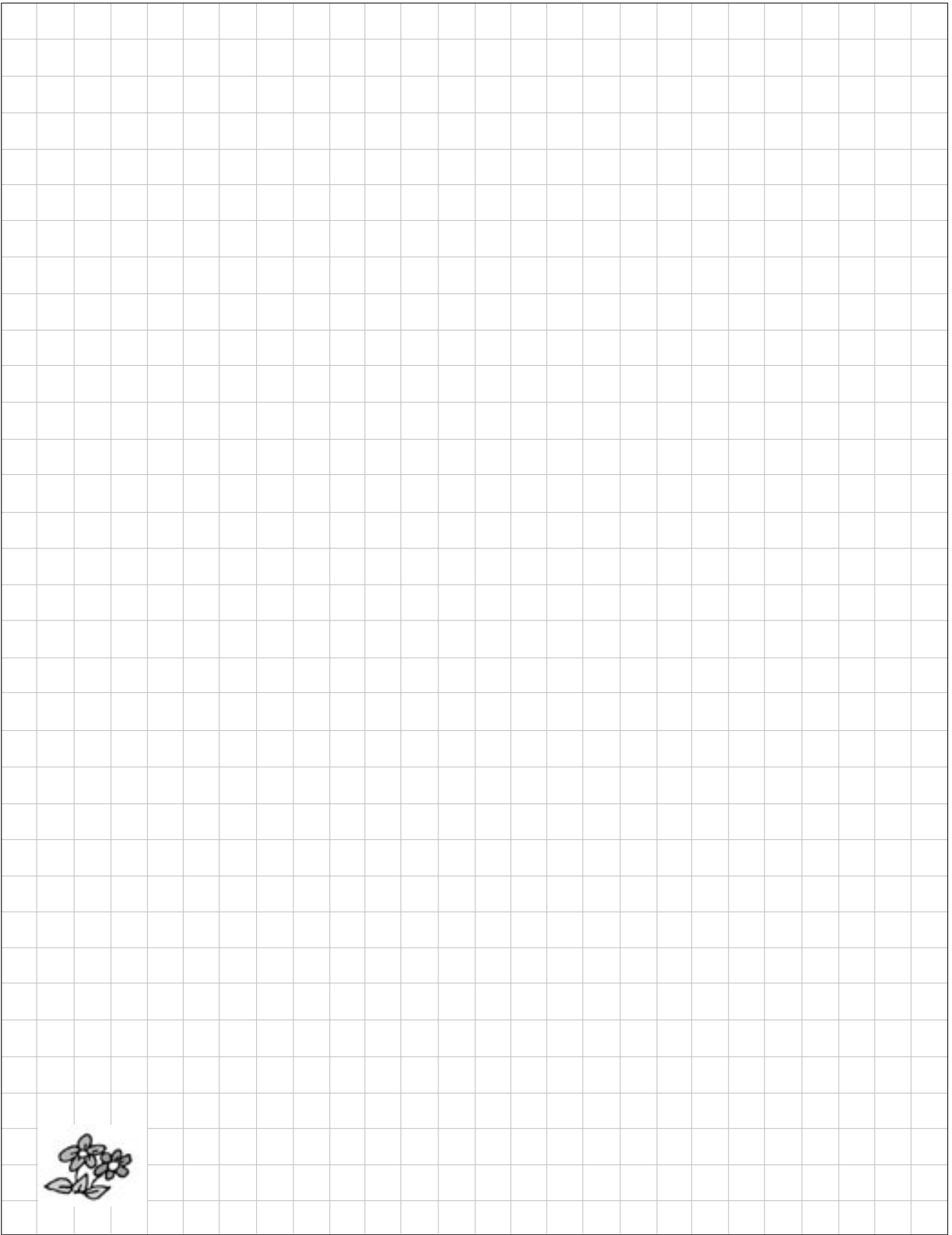
Infancia Tardía

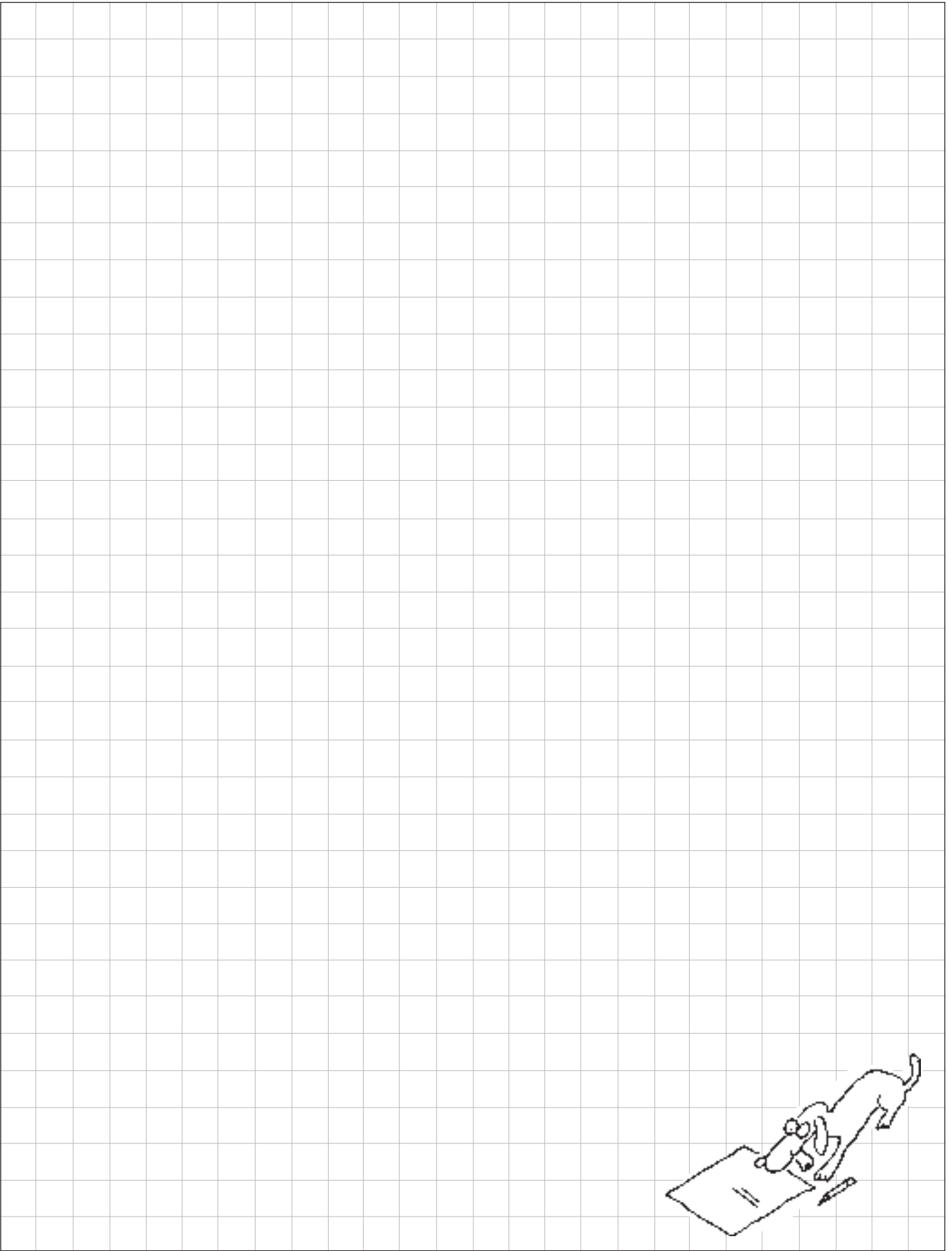
1. Comprendo la importancia de rezar juntos en la Manada.
2. Rezo en los momentos importantes del día.
3. A veces yo dirijo las oraciones que decimos en la Manada.

Aquí anoto otras ideas de actividades para la Manada









LOSAUTORES

Junto con las personas señaladas en cada ficha e idea de actividad y anexo técnico, han trabajado en esta publicación:

Selección, adaptación y revisión de propuestas

Alberto Del Brutto, Héctor Carrer, Patricia Cardemil, Felipe Fantini, Gerardo González, Jorge Gray y Gabriel Oldenburg.

Ilustraciones

Guillermo Bastidas (Guillo)
Mariano Ramos

Dibujos técnicos

Mauricio Espinosa
Lorena Rodríguez
Regina Fernández

Diseño gráfico

Maritza Pelz
Caterina Calderón

Impresores

Morgan S.A.

Edición y Dirección

Loreto González

Agradecemos a los miembros de las redes nacionales REME de Antillas Holandesas, Argentina, Barbados, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Dominica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos de Norteamérica, Guatemala, Honduras, Islas Caimán, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela, sin cuyo aporte esta publicación no habría sido posible.



Las fichas e ideas de actividades y los anexos técnicos constituyen uno de los elementos del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO) y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional.

