

**ÁREACARÁCTER**  
ÁREACARÁCTER



# LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER

Además de tener inteligencia, el ser humano posee voluntad. Una y otra se complementan a tal punto, que de poco le serviría la primera si no ejercitara la segunda. Mientras la inteligencia le permite descubrir la verdad, su voluntad lo lleva hacia aquello que considera bueno.

Una persona de carácter es entonces aquella que sabe ejercer su voluntad. De ahí que el carácter sea una disposición permanente de la persona para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo a los principios y valores que considera correctos.

Ser una persona de carácter es una cosa difícil de lograr si desde la infancia no se ha aprendido a ejercer la voluntad.

En los distintos ambientes en que se desenvuelven, junto con aprender a apreciar lo que son capaces de hacer, los niños tratan de cumplir cada vez con más entusiasmo y eficiencia las tareas que asumen. Al mismo tiempo que aprenden a reconocer y aceptar errores y defectos, se proponen pequeños desafíos para superarlos.

Para quienes forman parte del Movimiento Scout a esta edad, la comprensión y vivencia de la Ley de la Manada cumple un papel fundamental en la formación del carácter. A través de su disposición a escuchar a los otros, de su compromiso con la verdad, de su ánimo siempre alegre, del afecto por sus amigos y amigas, de la valoración de su familia, del servicio a los otros, del respeto por la naturaleza, niños y niñas aprenden a comprender y vivir valores que les permitirán ser jóvenes y adultos más libres.

# EL LIBRO GIGANTE DE LA LEY DE LA MANADA

Área de desarrollo  
**CARÁCTER**



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de discutir en grupos pequeños sobre los valores contenidos en los artículos de la Ley de la Manada y cómo ellos se manifiestan en la vida de cada uno, la Unidad confecciona un libro en que estos artículos son presentados desde la mirada de lobatos y lobeznas.

### LUGAR

En el lugar de reunión habitual de la Unidad.

### DURACIÓN

Una reunión de Unidad.

### PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando en pequeños grupos.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Analizar los artículos de la Ley de la Manada.
2. Expresar su opinión y apreciación respecto a los artículos contenidos en la Ley de la Manada.
3. Confeccionar un libro en que se presente la Ley de la Manada.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### Infancia Media

1. Conozco la Ley y la Promesa de la Manada y entiendo lo que significan.
2. He prometido cumplir la Ley y la Promesa de la Manada.
3. He aprendido que en las cosas que hago con mis compañeros y amigos debo cumplir la Ley de la Manada.

### Infancia Tardía

1. Sé lo que significa cumplir la Ley y la Promesa en mi vida diaria.
2. Trato de cumplir la Ley y la Promesa en la Manada, en mi casa y en mi escuela.
3. Entiendo que tengo que cumplir la Ley de la Manada también en mi casa.



**Idea original:** Central de Coordinación REME, en base a una idea tomada del libro "Campamento Urbano, una propuesta para el tiempo libre en la ciudad", de H. Otero y X. Iglesias, Editorial CCS, Madrid.

**Redacción y Edición:** Loreto González.

## MATERIALES

Texto de la Ley de la Manada, pliegos de papel blanco, revistas, pegamento, tijeras, lápices y papeles de diferentes colores, reglas y otros materiales que les permitan hacer los dibujos y confeccionar el libro.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Después de recordar en líneas generales la actividad, entregar las instrucciones que se refieren específicamente a la forma de trabajo y aclarar las dudas que pudieran presentarse, los participantes se dividirán en pequeños grupos - tantos como artículos tiene la Ley de la Manada - a cada uno de los cuales se le asignará un artículo y se le entregarán los materiales necesarios para desarrollar su trabajo.

Para comenzar, los grupos discutirán sobre el contenido del artículo de la Ley que les fue asignado: qué significa, por qué es importante vivir de acuerdo a él, en qué se refleja esta vivencia, cómo nos sentimos cuando sabemos que estamos haciendo algo que va contra lo que dice ese artículo, cómo se refleja en nuestra familia y con nuestros amigos, cómo podemos ayudar para que en el mundo los demás vivan de acuerdo a lo que este artículo de la Ley pide, etc.

Durante todo este diálogo, los dirigentes podrán ayudarlos a enfocar la discusión y estarán presentes para responder consultas que puedan plantearles los niños.

Finalizada la discusión dentro de cada grupo, niños y niñas confeccionarán su hoja del “libro gigante de la Ley de la Manada”. Con los materiales que los dirigentes les han entregado,

cada grupo dará rienda suelta a su imaginación y presentará de una forma gráfica las conclusiones de la conversación sostenida. El estilo y la técnica utilizada para confeccionar la página la determinará cada grupo, lo único importante es que en ella se refleje la forma como lobatos y lobeznas interpretan el artículo de la Ley con el que trabajaron.

Una vez terminadas, se unirán las diferentes hojas para formar el libro. Si la Unidad lo desea, puede también trabajar otras partes de este novedoso libro: página de entrada, presentación de “los autores”, dedicatoria, portada, etc.

Confeccionado el libro pueden establecerse turnos para que cada niño lo lleve a su hogar y pueda compartir este trabajo con su familia, lo que ayudará a que los padres se sientan integrados y conozcan el trabajo que se realiza en la Manada.

A la semana siguiente, la Unidad podrá destinar parte de su reunión habitual para comentar la actividad realizada y, de esta manera, evaluar sus resultados inmediatos. Algún tiempo después, más aún si el libro ha sido llevado a los hogares de cada niño y niña, podrán comentar las opiniones que han manifestado sus familias u otros miembros del Grupo y el impacto que esto ha tenido en cada uno de ellos.

### Ley de la Manada

El lobato  La lobezna

Dice la verdad

Es alegre y amigable

Comparte con su familia

Ayuda a los demás

Cuida la naturaleza

Desea aprender

Escucha y respeta a los otros

# EL SECRETO DE LAS SOMBRAS

Área de desarrollo  
CARÁCTER



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Luego de conocer y practicar la técnica del teatro de sombras chinescas, los miembros de la Unidad eligen por grupos un artículo de la Ley que será guardado en secreto hasta después de su representación. Al finalizar la presentación de cada grupo, los restantes intentarán determinar qué artículo fue representado, identificando los elementos que permitieron o no adivinarlo. La actividad concluye con un mensaje de los dirigentes utilizando las mismas sombras chinescas.

## LUGAR

Local de reunión de la Unidad.

## DURACIÓN

Dos reuniones de Unidad, más una reunión de preparación durante la semana.

## PARTICIPANTES

La Unidad, dividida en grupos.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Experimentar una forma novedosa de expresión y comunicación.
2. Conocer y utilizar las técnicas básicas del teatro de sombras chinescas.
3. Utilizar esa técnica para representar un artículo de la Ley de la rama o sección.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### Infancia Media

1. Participo en actividades que me ayudan a descubrir lo que puedo hacer.
2. Conozco la Ley y la Promesa de la Manada y entiendo lo que significan.
3. He prometido cumplir la Ley y la Promesa de la Manada.

### Infancia Tardía

1. Le doy importancia a las cosas que hago bien.
2. Sé lo que significa cumplir la Ley y la Promesa en mi vida diaria.
3. Trato de cumplir la Ley y la Promesa en la Manada, en mi casa y en mi escuela.

## MATERIALES

Una sábana grande y blanca o un lienzo del mismo color sujeto a un bastidor o panel. Un foco o lámpara de luz blanca y potente. Otros elementos según las necesidades de la representación de cada grupo. Lápiz y papel para cada grupo. Un pliego de cartulina y un rotulador (marcador o plumón).



**Idea original:** Ingrid Rodríguez Pérez, REME Perú.  
**Redacción:** Carolina Carrasco.  
**Edición:** Loreto González.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de la primera reunión los dirigentes deben conocer la técnica que a continuación se describe, reunir los materiales necesarios y preparar la presentación final que mostrarán a la Unidad. Esto último les permitirá practicar y desarrollar al máximo las posibilidades y aplicaciones del teatro de sombras, lo que se traducirá en un mejor apoyo al trabajo de los niños.

### TÉCNICAS DEL TEATRO DE SOMBRAS CHINESCAS

El principio básico de esta técnica es la proyección de sombras sobre un telón tras el cual se ha colocado una fuente de luz potente. Los actores se ubican entre la fuente de luz y el panel o bastidor; el resultado es la proyección de siluetas negras que se perciben del otro lado del escenario notándose sólo su forma y movimiento.

Para el mejor desarrollo de la técnica es necesario considerar:

- 1.- El teatro de sombras no admite el diálogo, por lo que la representación se realiza sólo mediante la forma y el movimiento.
- 2.- Del otro lado del escenario no se advierten los gestos faciales ni los colores. Esto deberá tomarse en cuenta al momento de decidir la utilización de materiales y de determinar los movimientos más adecuados.
- 3.- Para la construcción del panel o bastidor son suficientes dos listones o tablas angostas con una base de apoyo, sobre las cuales se fija la sábana o lienzo desde el suelo hacia arriba con grapas u otros elementos simples. Considere que el panel debe tener una dimensión superior al tamaño de los actores y sus materiales, de modo que los cubra completamente.
- 4.- El foco o lámpara debe ubicarse a 2 ó 3 metros detrás del panel o bastidor y a una altura media respecto del cuerpo, para evitar la deformación de las siluetas (no ponerlo al nivel del suelo).
- 5.- A medida que los objetos o personas se acercan a la luz se hacen más difusos y más grandes. A medida que se acercan al panel tienden a achicarse y verse más nítidos.
- 6.- Con un hilo delgado, es posible representar figuras en vuelo; cruzando el escenario (de lado a lado del panel) o alejándose (desde la fuente de luz hacia el panel).
- 7.- Un objeto o persona que crece puede representarse ubicando la figura al nivel del suelo y deslizando desde el panel hacia la fuente de luz.
- 8.- Con figuras recortadas en cartón es posible representar cualquier objeto (espadas, coronas, flores, árboles, etc.)
- 9.- El lugar donde se realiza la representación debe estar a oscuras.

#### Primera reunión

El dirigente encargado motiva a la Unidad explicando en qué consiste la técnica del teatro de sombras chinescas y la gran variedad de posibilidades que ofrece como forma de expresión y comunicación. Luego los invita a comprobar la experiencia instalando en el mismo local de reunión la sábana o lienzo con el foco o lámpara detrás.

Los dirigentes demuestran cómo las formas y los movimientos son percibidos al otro lado del “escenario” y luego promueven que los miembros de la Unidad jueguen sucesivamente a moverse tras el telón para descubrir todas las posibilidades que esta técnica ofrece, realizando movimientos o imitaciones que los demás puedan reconocer (animales, trabajos u oficios, juegos, acciones cotidianas,

etc.). Este ejercicio práctico, que puede durar entre 20 ó 30 minutos, permitirá a los niños experimentar las formas más adecuadas y entretenidas de representación.

A continuación, la Unidad se dividirá en tantos grupos como artículos tenga la Ley de la Manada.

Cada grupo se reunirá por separado con un dirigente y escogerá un artículo de la Ley. El dirigente les explicará que con la técnica aprendida tendrán que presentar ante la Unidad una situación que refleje en no más de 5 minutos la idea que representa el artículo escogido. Les pide que mantengan en absoluta reserva esta información, ya que después de la presentación los grupos restantes tendrán que adivinar qué artículo fue representado.

En seguida cada grupo discutirá sobre cómo llevar a cabo la representación; decidirán la utilización de los materiales u otros elementos para facilitar la expresión de la idea contenida en el artículo y se distribuirán las tareas a realizar. Ya que el tiempo de esta primera reunión no será suficiente, deberán acordar un día durante la semana para ensayar y afinar todos los detalles necesarios (preparación de los materiales, elección de los movimientos más adecuados, distribución del trabajo para la reunión siguiente).

#### Segunda reunión

En esta reunión se presentará el trabajo de cada grupo. Antes de comenzar, el dirigente señala la importancia del respeto por los demás para que todos intervengan sin cohibirse y se expresen libremente.

Después de cada presentación, los grupos restantes contarán con tres minutos para decidir qué artículo de la Ley fue representado. La decisión será anotada en un papel y entregada al dirigente antes de que comience el grupo siguiente.

Cuando las presentaciones hayan terminado, el dirigente copiará en una cartulina visible para toda la Unidad las anotaciones de cada grupo. Se revisará si las respuestas fueron acertadas y se discutirá acerca de los motivos por los cuales fue posible o no determinar los artículos de la Ley representados.

La actividad termina con la presentación del mensaje que los dirigentes han preparado en relación con la Ley de la Manada.

En el mismo lugar y una vez finalizada la actividad, esta podrá ser evaluada a través de una conversación informal que permita conocer •las impresiones que produjo en los participantes, •las dificultades que tuvieron que enfrentar, •los elementos que les permitieron o impidieron descubrir los artículos representados, •de qué otras maneras es posible representar los artículos de la Ley, •en qué aspectos de la vida personal o comunitaria se manifiesta más claramente la vivencia de la Ley.

Esta información, junto con aquella obtenida durante el desarrollo de la actividad -expresión corporal, originalidad y libertad creativas, compromiso al asumir la tarea, percepción del contenido de los artículos de la Ley, interés y respeto por el trabajo de sus compañeros-, permitirá al equipo de Unidad evaluar el logro de los objetivos planteados para la actividad y el grado de impacto que su realización pudo haber tenido en el crecimiento personal de cada uno de los niños y niñas.

# ¡YO TE AYUDO!



Área de desarrollo  
**CARÁCTER**

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una vez iniciado el campamento y durante parte o el total de su duración, cada uno de los miembros de la Unidad ayudará a uno de sus compañeros en la superación de alguna dificultad personal relacionada con la vida de campamento. Para ello, se organizará una “subasta”, en la que cada participante “comprará” la dificultad de un compañero usando como “dinero” una cualidad personal. Durante el tiempo que dure la actividad, la tarea de cada uno será ayudar a ese compañero en su superación personal.

### LUGAR

En campamento.

### DURACIÓN

Dos o tres días, según la duración del campamento.

### PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando en parejas.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Identificar capacidades y limitaciones personales que favorecen o dificultan la vida de campamento y la relación con los demás.
2. Aprender a aceptar la ayuda de los demás para superar las limitaciones personales.
3. Ayudar a otros a superar sus limitaciones.
4. Reconocer en la Unidad una comunidad afectiva de pertenencia.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### Infancia Media

1. Sé lo que puedo hacer.
2. Reconozco y acepto mis errores.
3. Participo en actividades que me ayudan a descubrir lo que puedo hacer.
4. Acepto los consejos que me dan mis papás, profesores y dirigentes para ayudarme a ser mejor.
5. Entiendo que es bueno que tenga metas que me ayuden a ser cada día mejor.
6. Escucho a los demás lobatos y lobeznas, a mis papás y a mis dirigentes.

### Infancia Tardía

1. Sé lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer.
2. Acepto mis defectos y sé que existen cosas que aún no puedo hacer.
3. Le doy importancia a las cosas que hago bien.
4. Me propongo tareas y metas que me ayudan a superar mis defectos.
5. Hago bien los trabajos que acepto.
6. Me llevo bien con todos los lobatos y lobeznas de la Manada.

## MATERIALES

Tarjetas de cartulina de 10 x 20 cms., una de color rojo y otra de color verde para cada niño; rotulador (marcador o plumón); lápices de punta gruesa; cinta adhesiva; y panel o bastidor a modo de diario mural.



**Idea original:** Vania D'Angelo, REME Brasil y Patricia Castro, REME Costa Rica.

**Redacción:** Loreto González.

**Edición:** Gerardo González.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### Antes de la actividad

Los dirigentes construirán un panel sobre el cual los participantes fijarán posteriormente las tarjetas en que han anotado sus dificultades.

Un panel sencillo puede lograrse con cuatro listones o tablas angostas con las que se construye un bastidor, cubriendo su espacio interior con un trozo de arpillera u otro tejido rústico. Los listones verticales deben ser más largos para que sirvan de patas, las que se entierran y sujetan con cuerdas y estacas. Si se quiere aún más sencillo, puede confeccionarse con cajas rectangulares de cartón, forradas en papel de envolver y pegadas unas sobre otras formando una superficie plana que semeja un panel.

### Primer día de campamento

En un ambiente tranquilo y relajado, una vez instalado el campamento, los dirigentes explican la actividad motivando a la Unidad a participar en ella y le piden a cada niño que piense acerca de las situaciones y tareas propias de la vida en campamento que le resulten más gratas y aquéllas que le parezcan más desagradables.

Luego el dirigente encargado entrega a cada participante una tarjeta de color rojo y otra de color verde. En una de las caras de la tarjeta de color **rojo** el niño escribe **una** tarea que, por sus características, gustos o experiencias, le **desagrada** y necesita ayuda de sus compañeros para mejorar su disposición a realizarla. En una de las caras de su tarjeta de color **verde**, anota **una** tarea que por sus características, gustos o experiencias, **le gusta realizar** y en la que puede ayudar a sus compañeros.

A medida que estén listos, cada participante anota su nombre en la otra cara de ambas tarjetas; pega en el panel con cinta adhesiva la tarjeta de color rojo, dejando a la vista la cara en que se anotó la tarea que desagrada; conserva en su poder la tarjeta verde y se sienta a esperar en silencio que finalicen los demás.

### Se inicia la “subasta”

El dirigente asume el papel de “martillero público” o “subastador” invitando a la Unidad a recorrer y leer las tarjetas colgadas en el panel de “dificultades en venta” para que cada participante seleccione aquéllas que podría “comprar” con su tarjeta verde. Finalizado el recorrido, inicia la “subasta” presentando la primera dificultad. Para ello:

- \* Elige una de las tarjetas del panel, lee en voz alta la dificultad presentada y declara abiertas las ofertas.
- \* En orden, los miembros de la Unidad que deseen “comprarla” presentarán la razón que respalda su oferta, la que deberá estar contenida en la tarjeta verde.
- \* Concluidas las ofertas, el dirigente “adjudica” la dificultad al mejor postor. Este será quien haya dado las mejores razones para justificar ser el más adecuado para prestar la ayuda necesaria.
- \* Luego de adjudicar la dificultad, el dirigente da a conocer el nombre que figura en el revés de la tarjeta roja.
- \* Si nadie hubiera anotado en su tarjeta verde una cualidad que le permita “comprar” la dificultad que se subasta, los “compradores” podrán hacer mención a

otras condiciones personales que les permitan ayudar a alguien a superar esa dificultad.

- \* Para finalizar, y como sello del compromiso de ayuda adquirido, quien se adjudicó la “compra” pega en el panel su tarjeta de cualidad (verde) junto a la tarjeta subastada (roja).

Cada participante puede comprar sólo una dificultad y, una vez adjudicada, el dirigente sigue el mismo procedimiento hasta subastar todas las tarjetas del panel.

La “subasta” de cada una de las dificultades no debe extenderse demasiado, ya que puede decaer el interés de los participantes; bastará sólo con dos o tres ofertas por limitación. Si en algunos casos no existiesen ofertas, los dirigentes pueden animar a algunos niños a postular.

Otra forma de determinar la adjudicación de las dificultades es utilizando la votación directa: una vez que los interesados hayan presentado sus razones, los dirigentes piden a los niños que, a mano alzada, elijan la que les parezca más adecuada.

### Los días siguientes

De manera amable y amistosa, evitando ejercer una presión excesiva y sin convertirse en fiscalizadores del comportamiento de sus compañeros, cada participante buscará la mejor forma de prestar la ayuda para la cual se ha comprometido.

Todos los días al finalizar la jornada, la Unidad se reunirá junto al panel para realizar un pequeño análisis de la actividad. Algunas preguntas formuladas por el dirigente pueden servir de guía para esta tarea. Por ejemplo: ¿qué han hecho para ayudar a sus compañeros?, ¿cómo se han sentido al hacerlo?, ¿ha sido útil la ayuda recibida?, ¿cómo se han sentido recibiendo ayuda?

### Al finalizar la actividad

Antes de finalizar la actividad, cada participante preparará un regalo para su compañero o compañera.

Reunida la Unidad frente al panel y motivados por el dirigente, evalúan en conjunto la actividad y los resultados obtenidos.

Para finalizar, todos juntos podrán desarmar el panel y cada participante tendrá la oportunidad de agradecer la ayuda recibida y entregar el regalo que ha preparado.

En la próxima reunión de dirigentes, ya de regreso del campamento y probablemente la misma en que éste será evaluado, podrán ser comentados otros aspectos observados durante el desarrollo de la actividad: capacidad de autoevaluación demostrada por los participantes; disposición para entregar y recibir ayuda; capacidad para entregar la ayuda de manera amigable y respetuosa, sin incurrir en actitudes arrogantes o autoritarias; compromiso demostrado por cada niño con las metas que se ha propuesto; constancia empleada en la obtención de los cambios propuestos; etc.

Esta evaluación que hagan los dirigentes se verá enriquecida por los comentarios de los participantes y por las evaluaciones diarias realizadas durante el campamento. Toda esta información permitirá tener una idea acabada del impacto que la actividad tuvo en el desarrollo de cada uno de los participantes.



# UNA MAÑANA EN EL MERCADO

Área de desarrollo  
**CARÁCTER**



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En medio del encanto de un mercado de abasto, las seisenas ofrecen a la venta su propuesta de actividades para ser realizadas durante el próximo ciclo de programa. Los “productos” que obtengan mayor demanda, serán las actividades que finalmente se incorporen a la planificación que elabore el equipo de dirigentes.

## LUGAR

El lugar de reunión de la Unidad o al aire libre, simulando un mercado o feria.

## DURACIÓN

Dependerá del tiempo destinado para realizar el cambio de ciclo de programa. Normalmente, tomará parte de dos reuniones de Unidad.

## PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando conjuntamente y en seisenas.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Seleccionar algunas de las actividades que desarrollará la Unidad durante el próximo ciclo de programa.
2. Fomentar la participación en la toma de decisiones dentro de la Unidad.
3. Desarrollar la creatividad en la elaboración del programa de actividades de la Unidad.
4. Fomentar el respeto por las decisiones que se toman con el acuerdo de la mayoría.
5. Desarrollar la capacidad para comunicar con claridad las propuestas personales.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### Infancia Media

1. Sé lo que puedo hacer.
2. Participo en actividades que me ayudan a descubrir lo que puedo hacer.
3. Entiendo que es bueno que tenga metas que me ayuden a ser cada día mejor.
4. He aprendido que en las cosas que hago con mis compañeros y amigos debo cumplir la Ley de la Manada.
5. Participo con alegría en las actividades de la Manada.
6. Escucho a los demás lobatos y lobeznas, a mis papás y a mis dirigentes.

### Infancia Tardía

1. Sé lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer.
2. Le doy importancia a las cosas que hago bien.
3. Me propongo tareas y metas que me ayudan a superar mis defectos.
4. Hago bien los trabajos que acepto.
5. Me siento feliz cuando logro lo que me propuse; y también cuando a mis compañeros las cosas les resultan bien.
6. Me llevo bien con todos los lobatos y lobeznas de la Manada.

## MATERIALES

Tarjetas con mensajes y sugerencias de actividades; elementos de animación y ambientación del mercado; billetes especialmente confeccionados para la ocasión; lápices, papel, cartulinas de diferentes colores, tijeras y otros materiales similares que permitan crear la ambientación adecuada.



**Idea original:** Central de Coordinación REME.

**Redacción y Edición:** Loreto González.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta ficha de actividad describe una de las formas posibles para llevar a cabo el proceso de selección de actividades durante un ciclo de programa. Si bien está referida a Rama Menor, su mecánica puede ser utilizada tanto en las Ramas Intermedia como Mayores, introduciéndole los cambios que se estimen necesarios.

De igual manera, el mismo procedimiento propuesto para esta actividad puede ser utilizado para someter a debate otros temas del interés de los participantes.

### Organizando el mercado

**En la reunión anterior** a aquella en que se realizará la actividad, en el momento en que se celebra la fiesta que cierra un ciclo de programa, los dirigentes explican que para seleccionar las actividades que desarrollarán en el próximo ciclo simularán un mercado donde las actividades -convertidas en atractivos productos- serán ofrecidas al público. Al mismo tiempo, el equipo dará a conocer en forma entretenida y estimulante el énfasis establecido para el nuevo ciclo de programa, les entregarán la propuesta de actividades que ellos han confeccionado y los invitarán a crear nuevas actividades.

**Durante la semana**, las seisenas podrán reunirse a discutir sobre las actividades que les gustaría realizar y compartir los extraños mensajes que, en forma anónima y por las vías más increíbles, han recibido durante la última semana, los que, extraña coincidencia, contienen entretenidas sugerencias de actividades.

**El día programado para la actividad**, las seisenas harán los últimos arreglos a sus propuestas, escribirán carteles donde presenten y describan las actividades que postulan, se prepararán para exhibirlas en el puesto de venta durante la realización del mercado y prepararán el lugar como si fuera un mercado, creando el “ambiente” adecuado para la venta que pronto comenzará.

Ubicadas las seisenas en sus puestos de venta y organizada la mercadería para deleite del público, los participantes dispondrán de un tiempo para recorrer el mercado y formarse una idea de lo que allí se ofrece.

Los dirigentes, que representan al “Comité de Defensa del Consumidor”, serán los responsables de certificar la calidad de los productos que allí se comercian, pudiendo retirar de la venta •aquellos que no respondan al énfasis dado para el ciclo, •que resulten de alto riesgo para quienes los realicen o •que no sean posibles de ser llevados a cabo por razones como, por ejemplo, su alto costo. Los dirigentes no deben abusar de estas facultades.

Antes de comenzar oficialmente las ventas, todos los participantes recibirán igual cantidad de dinero en billetes de un mismo valor, pero confeccionados en dos colores y que se entregan en proporciones diferentes: con los billetes recibidos en una cantidad mayor, sólo pueden comprarse productos vendidos por otras seisenas; con los billetes recibidos en una proporción menor, pueden comprarse productos de las otras seisenas y/o de la propia. No serán válidas las compras que no cumplan con esta reglamentación. De esta forma se evitará que las seisenas utilicen todo su dinero para adquirir sus propias ideas, obstaculizando el proceso de selección.

### ¡Actividades frescas tengo, caseraaaa!

Una vez que todo esté preparado, se dará inicio al mercado. Por turnos, para no abandonar el negocio, los miembros de la seisena saldrán de sus puestos para recorrer el mercado y realizar sus compras.

Al adquirir un determinado “producto”, se anota su nombre en el billete antes de entregarlo al vendedor. De esta manera, al cierre del mercado, cuando los vendedores cuenten sus ingresos, se sabrá cuánto dinero reunió cada actividad y se podrán ordenar de acuerdo a las preferencias manifestadas por la Unidad.

Será responsabilidad de los dirigentes ordenar las actividades según la demanda obtenida, organizarlas dentro del calendario del ciclo de programa y presentarlo para la aprobación de toda la Manada durante el Consejo de la Roca.

Finalizadas las ventas y seleccionadas las actividades, la Unidad podrá reunirse a comentar lo realizado y evaluar el trabajo. De esta conversación surgirán ideas para mejorar la actividad y sugerencias que permitan desarrollar esta metodología para otros objetivos, como, por ejemplo, un concurso de afiches sobre los derechos del niño.

Los comentarios que realicen los participantes, junto con las observaciones efectuadas por los dirigentes, permitirán conocer algunos aspectos como: •interés demostrado por un área determinada, •expectativas manifestadas respecto a la vida de la Manada, •interés por participar en la selección de actividades, •creatividad en la presentación de las propuestas, •disposición al diálogo, •desarrollo de la expresión verbal y la capacidad de argumentación, •respeto por las decisiones que se toman con el acuerdo de la mayoría, •capacidad de responsabilizarse por las decisiones y compromisos adquiridos, •importancia que los participantes le otorgan a la toma democrática de las decisiones.

En reunión posterior de dirigentes, ellos podrán evaluar tanto los objetivos planteados para la actividad, como los aspectos observados en relación con el crecimiento personal de los jóvenes.

# SILUETA ARRETRATO

Área de desarrollo  
CARÁCTER



## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

A través de las opiniones que sus compañeros y compañeras de seisena escribirán en una silueta de papel, los participantes aprenderán a reconocer sus defectos y capacidades y se comprometerán en una tarea concreta de superación personal.

## LUGAR

En el local de reunión habitual de la Unidad.

## DURACIÓN

Una hora.

## PARTICIPANTES

La Unidad, trabajando en seisenas.

## OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Identificar capacidades y limitaciones personales.
2. Ayudar a otros a reconocer sus capacidades y limitaciones.
3. Aprender a aceptar la opinión que los demás tienen de uno.
4. Aprender a manifestar nuestra opinión sobre los demás con respeto.
5. Reconocer en la seisena una comunidad afectiva de pertenencia.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### Infancia Media

1. Sé lo que puedo hacer.
2. Reconozco y acepto mis errores.
3. Participo en actividades que me ayudan a descubrir lo que puedo hacer.
4. Entiendo que es bueno que tenga metas que me ayuden a ser cada día mejor.
5. Escucho a los demás lobatos y lobeznas, a mis papás y a mis dirigentes.

### Infancia Tardía

1. Sé lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer.
2. Acepto mis defectos y sé que existen cosas que aún no puedo hacer.
3. Le doy importancia a las cosas que hago bien.
4. Me propongo tareas y metas que me ayudan a superar mis defectos.
5. Me siento feliz cuando logro lo que me propuse; y también cuando a mis compañeros las cosas les resultan bien.
6. Me llevo bien con todos los lobatos y lobeznas de la Manada.

## MATERIALES

Pliegos de papel kraft o papel de envolver, plumones o marcadores de punta gruesa, tijeras, alfileres o cinta adhesiva.



**Idea original:**  
Equipo REME, Perú.  
**Redacción y Edición:**  
Loreto González.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Explicada la actividad y aclaradas las dudas, los participantes se dividen en seisenas y a cada uno de ellos se le entrega un pliego de papel. Recostado sobre éste, cada cual pide a uno de sus compañeros que dibuje con el plumón o marcador el contorno de su silueta. No es necesario que ésta sea completa, bastará con el contorno del pecho y los brazos. Una vez dibujada, cada participante la recorta y la prende sobre su ropa.

Realizado lo anterior, la seisena se reúne con un dirigente y juntos comentan que todas las personas tenemos defectos de los que no siempre estamos conscientes y que a veces dificultan nuestra relación con las demás personas. Lo bueno de los defectos es que podemos superarlos si nos lo proponemos.

En silencio, cada niño escribirá sobre la silueta de cada uno de sus compañeros de seisena un defecto que considere que esa persona tiene y que cree **puede superar**. Este aspecto es muy importante y debe ser reforzado por el dirigente.

A continuación, y sin analizar lo que sus compañeros escribieron, cada participante desprenderá la silueta y la volteará, poniendo la cara sin escribir hacia el exterior y prendiéndola nuevamente a su ropa.

La seisena se reunirá ahora para comentar que los seres humanos también tenemos virtudes que a veces nos cuesta reconocer o no sabemos aprovechar. Para rescatar estos aspectos positivos de nuestra personalidad, cada participante hará el mismo ejercicio anterior pero anotando en la silueta de sus compañeros una virtud que consideren que ese compañero posee y debe ser rescatada o mejorada.

Una vez terminada esta segunda parte, cada uno revisa los defectos y virtudes escritos por sus compañeros y compañeras, los comenta con la seisena dando a conocer su opinión y selecciona uno de los defectos apuntados para comprometerse a superarlo.

Para finalizar, y como símbolo del compromiso asumido por cada uno, pueden subrayarse los defectos que van a ser superados y colgarse todas las siluetas en el lugar de reunión habitual, si se dan las condiciones mínimas de privacidad y si la seisena así lo determina.

Este momento final también será propicio para compartir entre todos las impresiones que les ha dejado la realización de la actividad. Los comentarios de los participantes permitirán, al mismo tiempo, obtener nuevas ideas para actividades similares.

Más adelante, cuando crea que ha superado el defecto seleccionado, cada participante puede descolgar la silueta, conversarlo con sus compañeros de seisena y realizar un acto simbólico que muestre el logro alcanzado. Los dirigentes deberán estar atentos a que éste seguimiento se haga, de lo contrario los niños perderán rápidamente de vista la motivación inicial dada por esta actividad.

El momento en el que alguno de los participantes señale que ha superado el defecto seleccionado, también será una buena oportunidad para que él converse con el dirigente que acompaña su progresión y revisen el avance en los objetivos que dicen relación con su desarrollo personal.

# IDEAS OTRAS IDEAS



IDEAS

OTRAS IDEAS

## Y TÚ ¿QUÉ DICES?

### Idea original:

Equipo REME, Costa Rica y  
Néstor Soteras, REME Paraguay

Algunas veces tenemos problemas o estamos enojados con nuestros amigos y amigas, con nuestros compañeros de seisena, dentro de la Manada o en nuestra casa y no queremos o no nos atrevemos a conversarlos. Hablar de nuestras diferencias, de las cosas que hacen los demás y que nos molestan o nos entristecen y comprometernos a cambiar algunas de nuestras actitudes y así mejorar nuestra convivencia es un ejercicio sano y enriquecedor que necesita ser ejercitado para que se integre a nuestra forma de ser.

Una buena manera de comenzar es conversar las pequeñas dificultades que tenemos con nuestros amigos y amigas de la seisena. Para ello, cada pequeño grupo puede reunirse en un lugar agradable y en compañía de un dirigente y pensar cuáles son las situaciones o actitudes que generan conflictos entre ellos o con los otros miembros de la Unidad. Cada participante, luego de reflexionar individualmente, puede compartir esta reflexión con el resto de la seisena. Compartidas las reflexiones personales, entre todos podrán seleccionar una de dichas situaciones conflictivas y analizar las causas que la generan y las actitudes o acciones que ayudarían a evitarla o a solucionarla cuando ésta se produce. A continuación, y para que este trabajo no se quede en un puro análisis teórico, cada lobato y lobeza de la seisena podrá asumir un compromiso personal tendiente a superar los comportamientos o reacciones que potencian situaciones de conflicto. Si los participantes lo desean, podrán compartir el resultado de su reflexión con los demás compañeros de la Manada.

### CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

#### Infancia Media

1. Sé lo que significa decir la verdad.
2. He aprendido que en las cosas que hago con mis compañeros y amigos debo cumplir la Ley de la Manada
3. Participo en juegos y representaciones que muestran la importancia de decir la verdad.
4. Casi siempre estoy alegre.
5. Participo con alegría en las actividades de la Manada.
6. Tengo buen humor y puedo hacer bromas sin burlarme de los demás.
7. Escucho a los demás lobatos y lobeznas, a mis papás y a mis dirigentes.

#### Infancia Tardía

1. Digo la verdad, aunque a veces no me gusten las consecuencias.
2. Entiendo que tengo que cumplir la Ley de la Manada también en mi casa.
3. Ayudo a que en la Manada se diga siempre la verdad.
4. Enfrento las dificultades con buen ánimo.
5. Me siento feliz cuando logro lo que me propuse; y también cuando a mis compañeros las cosas les resultan bien.
6. Ayudo a que en la Manada nos riamos sin ofender a los demás.
7. Me llevo bien con todos los lobatos y lobeznas de la Manada.
8. Tengo amigos y amigas con los que siempre juego y me encuentro.

# EL JUEGO DE LA MÍMICA

**Idea original:** Equipo REME, Perú.

Se divide la Unidad en dos grupos, cada uno de ellos formado por dos seisenas. En una primera etapa los grupos trabajarán por separado siguiendo ambos la mecánica de juego que a continuación se explica. La seisena «A» selecciona un emisario que irá hasta donde se encuentra la seisena «B» y recibirá de parte de estos últimos las instrucciones de la tarea a representar. A continuación, y en absoluto silencio, el emisario representará frente a su seisena la tarea encomendada por la seisena «B» la que, naturalmente, sus compañeros deberán adivinar. Si la seisena adivina dentro del primer minuto de la representación obtendrá 5 puntos; 3 puntos si lo hace dentro de los dos primeros minutos de la representación; 2 puntos si lo logra en 3 minutos; y cero si no logra adivinar pasados 3 minutos de representación o si el emisario habla durante la representación. Realizado lo anterior, le toca el turno al emisario de la seisena «B», y así sucesivamente. Si la Manada desea continuar con el juego de la mímica, y una vez establecida la seisena ganadora dentro de cada grupo, éstas podrán enfrentarse para determinar el primer y segundo lugar y las seisenas que dentro de cada grupo obtuvieron el segundo lugar podrán hacerlo para determinar el tercer y cuarto puesto de esta «silenciosa» competencia.

Los temas a representar son múltiples: personajes famosos, películas, oficios y profesiones, comerciales televisivos, títulos de cuentos infantiles, personajes de El Libro de las Tierras Vírgenes, acciones (lavar un elefante, cambiar la llanta de un carro, mudar un bebé, etc.), deportes... y tendrán como única restricción no realizar representaciones que puedan ridiculizar, avergonzar o molestar a alguno de los miembros de la Manada. Terminada la competencia y obtenidos los resultados finales, se dará inicio a la ceremonia de premiación en que los dirigentes entregarán reconocimientos que han preparado con anticipación.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### Infancia Media

1. Casi siempre estoy alegre.
2. Participo con alegría en las actividades de la Manada.
3. Tengo buen humor y puedo hacer bromas sin burlarme de los demás.

### Infancia Tardía

1. Enfrento las dificultades con buen ánimo.
2. Me siento feliz cuando logro lo que me propuse; y también cuando a mis compañeros las cosas le resultan bien.
3. Ayudo a que en la Manada nos riamos sin ofender a los demás.

# NUEVOS AMIGOS

**Idea original:**

Central de Coordinación REME.

Al comenzar un campamento, los dirigentes invitan a los participantes a aprovechar la ocasión para hacerse amigos de aquellos niños o niñas de la Manada con quienes no tienen mucho contacto o profundizar en su relación con aquellos que ya conocen un poco. Para ayudarlos en esta tarea, los dirigentes han preparado papeles pequeños con los nombres de todos los miembros de la Manada y piden a cada participante que, por turnos y acompañado por un dirigente, tome un papel de la caja y lea (en voz baja para que los demás no escuchen) el nombre que le ha tocado. Si saca su propio nombre o el nombre de un amigo o amiga muy cercano, tendrá que devolver el papel a su lugar y sacar otro nombre hasta que éste sea el de una persona de la Manada con quien no tiene una relación muy estrecha. El dirigente anotará en su cuaderno, junto al nombre de cada lobato o lobezna, el nombre del «nuevo amigo».

Durante el campamento, los niños tendrán la tarea de conocer más a este nuevo amigo designado al azar. Para ello habrá muchos momentos: sentarse a su lado a la hora de la comida, trabajar juntos en alguna de las actividades del campamento, caminar a su lado en alguna excursión... No se trata de convertirse en «perseguidores» de sus compañeros y compañeras, sino de aprovechar los espacios propios de un campamento para conocerlos más y comenzar una nueva amistad.

Naturalmente, los dirigentes tendrán que organizar el programa de actividades del campamento de modo que estos espacios se generen y puedan ser aprovechados por los participantes.

Antes de finalizar el campamento, los dirigentes prepararán una velada especial para finalizar esta actividad. Para la ocasión, pedirán a cada participante que prepare un pequeño obsequio para darle a su nuevo amigo o amiga. Durante la velada, los amigos se presentarán (por si alguno aún no se ha dado cuenta de quién es su «nuevo amigo»), le entregarán el obsequio que han preparado y, entre todos, podrán comentar cómo se sintieron al hacer esta actividad, qué cosas nuevas descubrieron en sus compañeros y compañeras y qué tienen planeado para continuar siendo amigos.

### CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

#### Infancia Media

Escucho a los demás lobatos y lobeznas, a mis papás y a mis dirigentes.

#### Infancia Tardía

1. Me llevo bien con todos los lobatos y lobeznas de la Manada.
2. Tengo amigos y amigas con los que siempre juego y me encuentro

# ¡ASÍ SÍ...ASÍ NO!

**Idea original:** Central de Coordinación REME en base a dos ideas recibidas de Juan José Arguello, REME Argentina y Alcira de De Gracia, REME Panamá.

Utilizando como materiales periódicos o revistas que los dirigentes les han proporcionado o que los mismos participantes han obtenido, las seisenas se reúnen y seleccionan cuatro noticias o acontecimientos que consideren positivos y cuatro que consideren negativos a la luz del mensaje de la Ley y la Promesa de la Manada. Es recomendable que los periódicos que se utilicen sean de fecha reciente y que durante la discusión que se generará dentro de la seisena haya un dirigente que los apoye y guíe su análisis. Una vez que toda la seisena está de acuerdo en la selección que ha realizado, confeccionan un collage en el que presenten las noticias elegidas. A continuación se reúne la Manada y cada seisena mostrará a las demás el collage confeccionado y expondrá las razones que tuvieron para seleccionarlo. Para finalizar, el equipo de dirigentes motivará a la Unidad para que compartan sus impresiones sobre el trabajo realizado e intercambien sus opiniones sobre las noticias y las razones que los llevaron a seleccionarlo.

### CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

#### Infancia Media

1. Conozco la Ley y la Promesa de la Manada y entiendo lo que significan.
2. He prometido cumplir la Ley y la Promesa de la Manada.
3. Sé lo que significa decir la verdad.
4. He aprendido que en las cosas que hago con mis compañeros y amigos debo cumplir la Ley de la Manada.
5. Participo en juegos y representaciones que muestran la importancia de decir la verdad.

#### Infancia Tardía

1. Sé lo que significa cumplir la Ley y la Promesa en mi vida diaria.
2. Trato de cumplir la Ley y la Promesa en la Manada, en mi casa y en mi escuela.
3. Digo la verdad, aunque a veces no me gusten las consecuencias.
4. Entiendo que tengo que cumplir la Ley de la Manada también en mi casa.
5. Ayudo a que en la Manada se diga siempre la verdad.

# CUENTOS DIVERTIDOS

Idea original: Central de Coordinación REME.

Durante la semana, lobatos y lobeznas preguntan a sus padres, abuelos y parientes mayores y recopilan los mejores cuentos divertidos que ellos recuerden. Durante la siguiente reunión de Manada, cada seisena se reunirá en compañía de un dirigente y cada niño contará a sus compañeros y compañeras los cuentos o chistes que recopiló para que, entre todos, seleccionen uno de ellos. Seleccionado el cuento que más agrada a todos los miembros de la seisena, preparan una representación o “sketch” en el que presenten el cuento divertido a las demás seisenas. Es requisito indispensable que todos los miembros de la seisena actúen, por lo que, si con un cuento divertido no es suficiente para que todos puedan participar, deberán ver cómo incorporar elementos a esa historia o seleccionar más de un cuento para ser representado ante la Unidad. Cuando todas las seisenas tengan sus representaciones preparadas, los dirigentes improvisarán un pequeño escenario e invitarán a los niños a disfrutar de un momento de alegría. Una linda sorpresa pudiera ser que los dirigentes, al finalizar las representaciones de las seisenas, presenten su propio cuento divertido.

## CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS

### Infancia Media

1. Casi siempre estoy alegre.
2. Participo con alegría en las actividades de la Manada.
3. Tengo buen humor y puedo hacer bromas sin burlarme de los demás.

### Infancia Tardía

1. Enfrento las dificultades con buen ánimo.
2. Ayudo a que en la Manada nos riamos sin ofender a los demás.

## Aquí anoto otras ideas de actividades para la Manada







