

Anexo 1 **(Para ser utilizado hasta la llegada de la guía definitiva)**

La progresión personal en los caminantes

El Movimiento Scout les propone al joven/ la joven un medio de desarrollo para cada uno, un medio de crecimiento de sí mismo que le posibilite hacer opciones personales con respecto a su estilo de vida.

La vocación es una respuesta, una actitud frente a la vida. Una búsqueda, un descubrimiento, para luego asumirlo. La vocación no es decidir un día ser abogado, carpintero, médico o sacerdote; no es algo que se decide un día y después nos quedamos tranquilos. Es un trabajo sobre uno mismo, identificando nuestros deseos, sueños, capacidades. Es un poder vernos en un futuro en ese rol.

El/ la joven son los responsables de su progresión. Cada uno es el protagonista, el actor principal de esta aventura de descubrirse a sí mismo, de la búsqueda de su identidad y de crecer como persona. Los educadores scout proponemos caminos nuevos, ayudándolos a situarse y no imponiendo desde afuera su progresión.

El que cada joven se cuestione si *"hizo cuanto de él dependa"* es el eje de la progresión personal. No sólo ayuda a reducir el miedo a las comparaciones y al fracaso, es también el factor que estimula el desarrollo de relaciones más profundas y más auténticas en el grupo.

Cuando hablamos de progresión personal, hay varias premisas que surgen de las propias palabras de Baden-Powell: *"Nosotros deseamos encarrilar a todos nuestros muchachos, dándoles impulso progresivo en el curso de su desarrollo espontáneo y no mediante una instrucción objetiva obligatoria"*.¹

Es importante remarcar que no podemos contentarnos con instruir. Queremos educar, lograr que los jóvenes crezcan y se desarrollen integralmente (carácter, corporalidad, afectividad, sociabilidad, espiritualidad, creatividad); hacer surgir en cada uno lo más auténtico de sí.

Como educadores...

...estamos llamados a ser compañeros de marcha de los jóvenes caminantes de Scouts de Argentina.

...estamos llamados a avanzar hacia un horizonte. Y para llegar a él, debemos estar comprometidos a dar los pasos necesarios para alcanzar esa meta. Pasos que se dan junto a otros. Pasos desde el entusiasmo, la alegría y la confianza puesta en Dios.



En síntesis:

Nuestra misión como educador scout es caminar e invitar a los jóvenes a construir caminos nuevos.

¹ BADEN POWELL: "Guía para el Jefe de Tropa", Editorial Scout Interamericana.

Educamos atendiendo los ambientes y entornos sociales que rodean a el/ la joven. Cada uno está influido por el contexto en el que vive; su realidad familiar, su historia personal, etc.

Existen, por lo tanto, dos aspectos a observar para la preparación de su progresión personal: la personalidad de cada uno, sus expectativas, sus aspiraciones, sus dinamismos, y el contexto socio cultural económico en el cual el/la joven crece y se educa.



CONTEXTO:

Entorno físico o de situación en la cual se considera un hecho

Características de la progresión personal en los caminantes

La progresión es de cada uno

El proponerse metas a su medida, una dificultad a superar que no desborden sus propias capacidades, le propondrá un desafío.

En este sentido, los educadores scouts debemos tener un diagnóstico de la realidad de cada joven:

- ¿Qué situaciones ha vivido o está viviendo en este momento?
- ¿En qué áreas progresa con mayor facilidad?
- ¿En qué debemos ayudarlo a progresar?.

Nuestra participación en esta tarea supondrá:

- ✓ Atender a la persona en su totalidad.
- ✓ Centrar nuestra mirada en 6 áreas de crecimiento (carácter, corporalidad, afectividad, sociabilidad, espiritualidad, creatividad).
- ✓ Tener en cuenta que no en todas progresan al mismo tiempo.
- ✓ Atender los distintos ámbitos en que actúan (equipo, comunidad de caminantes, familia etc).
- ✓ Brindar posibilidades para que conozcan diferentes realidades sociales.
- ✓ Posibilitar espacios de cambio y transformación personal y comunitario.

La progresión es en la comunidad

La progresión se logra en referencia a un grupo humano (el equipo, la Comunidad de Caminantes). Es con los compañeros de equipo que se enriquecerá la progresión de cada joven.

La progresión de cada uno es un asunto de todos, y la progresión de todos es un asunto de cada uno. Esto nos lleva a celebrar todos juntos los progresos personales y los comunitarios. Cada ceremonia de progresión es una fiesta de toda la Comunidad de Caminantes.

La progresión está guiada por la Promesa y la Ley Scout

Los valores propuestos por la Promesa y la Ley guían las acciones de los caminantes.

El o la caminante se compromete a vivir de acuerdo a la Ley desde que comienza a descubrir el estilo de vida que le propone el Movimiento.

Las habilidades, las técnicas, los conocimientos, etc. , no son importantes por sí mismos.

Se vacían y carecen de sentido si no los animan e impulsan los valores propuestos en la Promesa y en la Ley.

La progresión se desarrolla a través de vivencia de valores

Proponemos a la / él joven, ir descubriendo un estilo de vida según el Proyecto Educativo de Scouts de Argentina. Es el marco que permite el desarrollo personal basado en el reconocimiento y adquisición de valores.

Cuando él / la joven entra a la Comunidad recibe a través de la Carta de Marcha una propuesta de hacia dónde se dirige el grupo. La Carta de Marcha está enmarcada por los valores de la Ley Scout.

Cuando la /él caminante elabora su propia Hoja de Marcha acorde a la Carta de Marcha de su Comunidad, pone de manifiesto el énfasis auto-educativo de esta etapa. Su progresión personal es un proceso imbricado en la vida del Grupo.



IMBRICADO:
Disponer una serie de cosas de manera que queden superpuestas.

La progresión personal está ligada a la acción

La Empresa Caminante es una herramienta que permite desarrollar la progresión personal y comunitaria mediante la acción-reflexión.

Para la realización de las Empresas es frecuente que los jóvenes deban adquirir habilidades y/ o competencias, como también mejorar las relaciones entre los miembros de la Comunidad.



COMPETENCIA:
Aptitud
idoneidad

A partir de re-conocerse a sí mismo, se propone metas y se esfuerza por cumplirlas a través de las actividades grupales propuestas.

El acompañamiento de los educadores scouts en la progresión

Intentando una visión integral de cada joven, el equipo de educadores, acompañará el proceso de progresión de cada uno teniendo en cuenta que aspectos debería desarrollar ese joven, en qué áreas progresa naturalmente y en cuales habría que ayudarlo.

Para poder guiar de una forma personalizada es recomendable que por cada 6 jóvenes haya un educador.

Su misión es acompañarlos en la redacción de la Hoja de Marcha y en los momentos de evaluación clarificando cada uno de los momentos del proceso.

Se genera así entre dirigente y caminante una relación de confianza que permite abordar todos los temas, aún los personales.



PROCESO: Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o una acción.

"Puedes darles tu amor, pero no tus pensamientos, porque ellos tienen sus propios pensamientos."

Puedes alojar sus cuerpos pero no sus almas, en la casa del mañana, la que tú no puedes visitar, ni incluso en tus sueños."

(El Profeta – Kahlil Gibran)

La Progresión en los caminantes

La Progresión en los Caminantes propone cuatro momentos:

El período introductorio

El período introductorio, varía según la forma en que la / él joven ingresa en la Rama.

El / la joven que ingresa a la Comunidad de Caminantes se incorpora de inmediato en las actividades que se están realizando. La mejor manera de conocer y aprender el juego es jugando. Cada joven lo hará desde su experiencia, desde su historia de vida, en fin desde su personalidad.

Deseamos señalar, que la calidad de la participación dependerá de aspectos personales del joven que ingresa y de las relaciones interpersonales del grupo que lo recibe. Por esto es muy importante que la Comunidad de Caminantes realice **una adecuada recepción** del joven que ingresa. Cuando decimos adecuada, nos referimos, a que desde un principio sea considerado uno más del grupo, pueda tener un espacio donde expresarse, ser escuchado, poder decir lo que piensa, lo que le gusta, lo que necesita y lo que siente .

El período introductorio, **no representa una etapa de progresión**, su duración no debe prolongarse más de 6 meses.

El período introductorio tiene como objetivos fundamentales:

1. Que el / la joven conozca la forma de operación de la Comunidad de Caminantes.
2. Que el / la joven se integre en un equipo.
3. Que el / la joven adhiera a la Carta de Marcha.
4. Que el / la joven conozca los objetivos educativos de la Rama y determine, junto al dirigente, la etapa en que le corresponde iniciar su progresión, ya que no sólo ingresan a los 14 años, sino que puede hacerlo a cualquier edad entre los 14 y 17 años.

Cuando un/ una joven ingresa después de los 16 años, no ingresa a la etapa de Búsqueda, sino a aquella que le corresponde de acuerdo a su madurez.

El conjunto de objetivos es un programa para la vida y no para la actividad propiamente scout. En consecuencia, es perfectamente posible que un joven haya avanzado en el logro de los objetivos educativos sin haber pertenecido al Movimiento Scout.

5. Que el / la joven confeccione su Hoja de Marcha.

Etapas de la progresión

Las etapas se van viviendo a partir de las metas que el joven se propone en su Hoja de Marcha. La Hoja de Marcha es la herramienta que expresa las metas personales del joven y el modo de alcanzarlas dando sentido a las etapas.

El / la joven con inquietud por superarse recorre las diferentes etapas de la Progresión Personal. Las empresas, descubiertas, gestos solidarios y demás actividades, acompañan y posibilitan el progreso personal de cada caminante.

Si en la Unidad Scout desarrolló alguna Especialidad podrá continuarla, profundizarla o investigar nuevas como otro elemento enriquecedor de su crecimiento.

Las etapas de progresión son dos.

Etapa: de Búsqueda

Se llama etapa de **Búsqueda** cuando un joven o una joven comienza a trabajar con los objetivos personales propuestos para esta Rama.

La etapa está orientada al conocimiento de las propias aptitudes y potencialidades físicas, mentales y afectivas.

Se busca estimular el proceso de auto-conocimiento, paso previo a la formulación de propuestas para la propia vida.

Se intenta descubrir aptitudes, fortalezas, debilidades,

en cuanto conocimiento de su propia persona y redescubrir su entorno a través del reconocimiento de su lugar de estudio, de su familia, de la naturaleza toda.

El adolescente debe advertir el valor de su propia existencia y la responsabilidad que le cabe en el mundo que le toca actuar.

Avanza desde el descubrimiento a la participación.



POTENCIALIDADES:
Capacidad para
realizar algo, más
allá que lo realice



ENTORNO:
Ambiente, lo que
rodea

Etapa: de Desafío


Se llama etapa de **Desafío** cuando un joven o una joven ha alcanzado mayoritariamente los objetivos personales de la etapa de Búsqueda y continúa su camino en el logro de los objetivos propuestos o cuando inicia en ella su progresión.

Esta etapa se orienta hacia el desarrollo de la capacidad de relacionarse y encontrarse consigo mismo y con los demás, es decir, **avanzar desde la participación a la animación comprometida.**

Se propone a la /él joven encontrar respuestas para algunos de sus cuestionamientos y tener una mirada positiva de todo el proceso de aprendizaje, tapizado de aciertos y errores que deberá permitirse aceptar como parte del proceso.

Al inicio de cada etapa de progresión se entregará a él/ la joven la insignia correspondiente a la etapa que comenzará a transitar. El objetivo es el de motivarlos para avanzar en su crecimiento personal.


No son insignias de reconocimiento sino de logros a alcanzar.

 : Las etapas no son una carrera para obtener insignias de reconocimiento sino un proceso de desarrollo que permite alcanzar los logros propuestos.

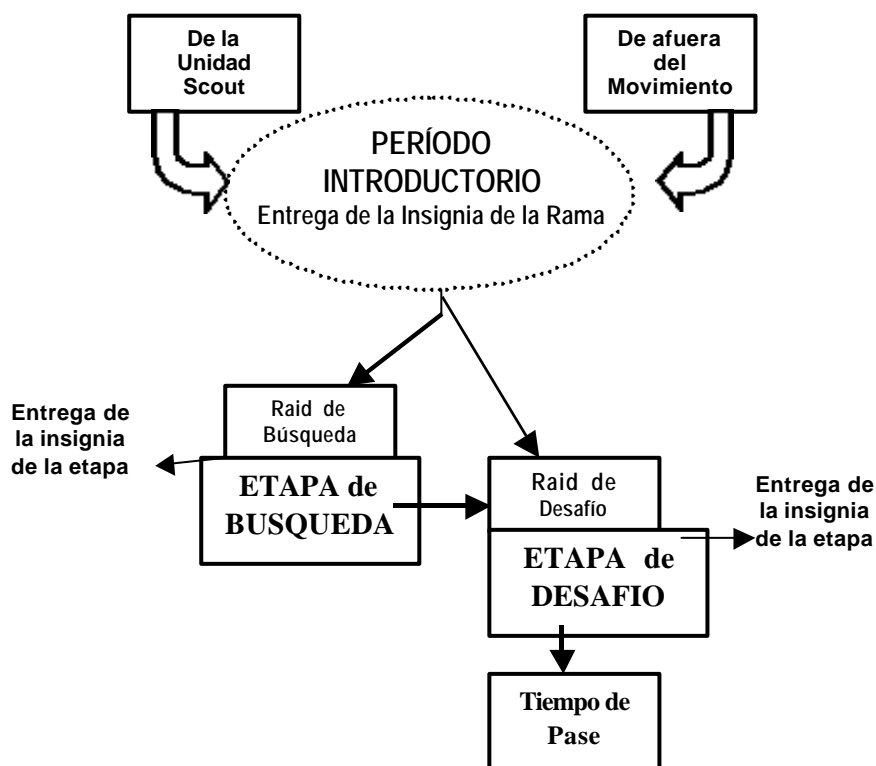
Las insignias y su obtención no constituyen un fin en sí mismas.

El Tiempo de pase

El Tiempo de pase es la intersección hacia los Rovers, una etapa de enlace. En el tramo final de su etapa Caminante apuntará a despedirse de su equipo para asumir sus responsabilidades, al mismo tiempo que comenzará a tener contacto con miembros la Comunidad Rover participando de las actividades.

 **INTERSECCIÓN:**
Encuentro de dos
líneas, de dos planos

 **En síntesis:**









Contenidos de cada etapa

ETAPAS	IDEA FUERZA	ROLES	HOJA DE MARCHA
Búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> - Lleva adelante acciones junto a su equipo. - Participa activamente de las actividades del equipo - Anima las actividades del equipo. - Participa en los roles de la Comunidad de Caminantes. - Es un referente en el equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeña roles y toma decisiones en las actividades del equipo y la Comunidad de Caminantes. - Propone actividades junto a su equipo. - Asume con su equipo el liderazgo en algunas actividades dentro de la Comunidad de Caminantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora la producción. - Define acciones y rumbos más precisos. Fija tiempos y los cumple.
Desafío	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el liderazgo de los demás. Es un referente en la Comunidad de Caminantes. - Vincula la Comunidad de Caminantes con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la toma decisiones y el ejercicio de roles en la Comunidad de Caminantes y el equipo. - Asume en la Comunidad de Caminantes la animación de algunas actividades fuera de su grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capitaliza lo aprendido. - Proyecta ideas articuladas con los otros fuera de la Comunidad de Caminantes. - Especificar tiempos y recursos.

EN
C
O
N
C
O
R
D
A
N
C
I
A

CON
LA
CARTA
DE
MARCHA

Transitar las Etapas de Progresión implica:

-  Tiempo de marcha y reflexión.
-  Entrega de la insignia.
-  Rediseño de su Hoja de Marcha.
-  Acciones para alcanzar sus metas personales.

Los tiempos de marcha y reflexión: El raid, es una actividad propicia para los momentos de marcha y reflexión. Es tiempo de evaluación personal que se realiza al comienzo de las etapas. Los raid son dos:

- Luego del periodo introductorio indicando el comienzo de la Etapa Búsqueda (Raid de Búsqueda)
- Como inicio de la Etapa Desafío (Raid de Desafío).

Entrega de insignia: La insignia se entrega al comenzar la etapa y señala los objetivos educativos que tratará de alcanzar. Representa su voluntad de progresar.

Rediseño de su Hoja de Marcha: Se trata de que la / él joven sea protagonista de su desarrollo, seleccionando los objetivos educativos que desea lograr.

Acciones para alcanzar sus metas personales: el diseño y la participación en: actividades empresariales, descubiertas, gestos solidarios permite a cada joven vivir experiencias personales, significativas y distintas, las que contribuyen al logro de las conductas planteadas en los objetivos educativos definidos para su rama. Da la posibilidad de desarrollarse plenamente, realizando aquellas cosas que más desea hacer, superando sus debilidades, potenciando sus habilidades y capacidades, y progresando de acuerdo con su propio ritmo.

Áreas de crecimiento en los caminantes

Las áreas de crecimiento y los objetivos educativos

Las áreas de crecimiento sirven para ordenar los objetivos que se propone al joven en esta rama y que se usan como referencia para la elaboración de su Hoja de Marcha.

Los objetivos constituyen una propuesta, una invitación. No pretenden formar un modelo ideal de personas.

El conjunto de objetivos es entonces un disparador para la reflexión sobre sus propias metas, ofreciendo a los jóvenes la oportunidad de asumir sus propios objetivos de crecimiento personal.

Los objetivos educativos se logran a través de todo aquello que los jóvenes viven, dentro y fuera del Movimiento

Como educadores scouts somos responsables de motivar el avance de los jóvenes, crear las condiciones óptimas para los aprendizajes, orientar el desarrollo y contribuir a su evaluación con respecto a los objetivos planteados. Para esto debemos estar atentos y conocer todas las actividades que desarrollan los jóvenes no solo dentro del Movimiento Scout.

Los objetivos educativos tienen unidad y secuencia entre ellos

Para dar continuidad al proceso de crecimiento, los objetivos están establecidos en secuencia, en una relación de progreso de unos con respecto a otros.

Los objetivos no se “controlan” como si fueran pruebas o exámenes

Los objetivos educativos se evalúan mediante la observación del avance de los jóvenes durante un período prolongado. En la práctica, el equipo y el educador scout encargado del seguimiento observan permanentemente, y no sólo al final de un ciclo de programa. Comparten sus conclusiones, con los propios interesados y con las personas más significativas de su entorno.

Las áreas de crecimiento y los planos de relación

El movimiento scout propone colaborar en el desarrollo de los jóvenes, contribuyendo a que logren plenamente sus potencialidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales.

El desarrollo integral y armónico de los caminantes se da en relación consigo mismo, con los demás y con Dios.

La progresión debe estar sólidamente apoyada en estos conceptos.

Recorre a través de la propuesta educativa para esta rama **camino interiores y exteriores que le posibilitan la aventura de descubrir.**

Distinguimos seis áreas de crecimiento.

Dimensión de la personalidad	Area de Crecimiento	Interés educativo
Física	Corporalidad	El desarrollo del cuerpo
Intelectual	Creatividad	La estimulación de la creatividad
Ética	Carácter	La formación del carácter
Afectiva	Afectividad	La orientación de los afectos
Social	Sociabilidad	El encuentro con los otros
Espiritual	Espiritualidad	La búsqueda de Dios

Y sugerimos como nombre para las áreas de crecimiento: **caminos...**

... de la corporalidad

. ... de la creatividad

... del carácter

... de la afectividad

.. de la sociabilidad

... de la espiritualidad

La consideración de estas diferentes áreas de crecimiento es una perspectiva educativa muy útil, ya que nos permite:

- Evitar que las actividades desarrolladas se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad de los jóvenes, descuidando los otros.
- Contribuir a que en este período de búsqueda de su proyecto de vida, él/la joven distinga diferentes realidades ayudándolo, a través de objetivos, a crecer en todas las dimensiones.
- Evaluar su crecimiento en los distintos caminos.

Objetivos Educativos de la Rama Caminantes

Para poder transitar los Caminos, el Movimiento Scout nos propone objetivos

Camino de la Corporalidad

Esta área se preocupa del desarrollo de la parte de responsabilidad que a cada uno le corresponde en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.

Los objetivos del camino

BÚSQUEDA	DESAFÍO	Objetivo Terminal
Evito hábitos que deterioren mi cuerpo.	Mantengo un buen estado físico.	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.
Se que hacer frente a una enfermedad o accidente. Converso con mis compañeros para resolver los problemas que se producen entre nosotros.	Comprendo las diferencias físicas y psicológicas en el desarrollo del hombre y la mujer. Demuestro constancia en el cuidado de mi salud y evito hábitos que la deterioran. Acepto mi imagen corporal. Me esfuerzo por privilegiar mis comportamientos reflexivos por sobre mis reacciones violentas.	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.
Cuido, limpio y ordeno los lugares en que acampo.	Mantengo constantemente mi aspecto personal de orden e higiene. Asumo tareas permanentes en la manutención del orden y limpieza de mi hogar.	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.
Se preparar comidas sencillas y lo hago con orden y limpieza.	Mantengo una alimentación completa de acuerdo a mi edad. Respeto las diferentes comidas del día y sus horarios. Preparo programas de alimentación apropiados para las actividades de mi Comunidad.	Mantiene una alimentación sencilla adecuada
Organizo bien mi tiempo para estudiar, compartir con mi familia y estar con mis amigos.	Valoro el tiempo y lo distribuyo adecuadamente entre obligaciones, vida familiar y actividades de integración social. Incorporo permanentemente a mi descanso actividades recreativas variadas.	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.
Preparo y animo juegos para distintas ocasiones. Propongo distintas salidas al aire libre.	Acampo periódicamente en buenas condiciones técnicas. Integro a mis actividades habituales la práctica sistemática de un deporte. Participo en la organización de juegos y actividades recreativas para los demás.	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.

Camino de la Creatividad

Descubrir la información, almacenarla, hacer inferencias y sacar conclusiones, valorar la calidad de las ideas y soluciones, discernir entre ellas, son tareas propias de la inteligencia, que van desde los simples esquemas infantiles hasta los conceptos más elaborados de la adolescencia y la vida adulta.

La creatividad es una aptitud que es preciso desarrollar. Para que surja, se necesita educar una actitud creativa, caracterizada por una apertura sensible de la persona a las experiencias que le toca vivir. Esta captación sensible de su mundo circundante y la libertad de combinar personalmente estos registros concretándolos en un producto (poesía, pintura, comida, canción, construcción, danza etc) es la creatividad.

Los objetivos del camino

BÚSQUEDA	DESAFÍO	Objetivos Terminales
Saco mis propias conclusiones de los hechos que pasan a mi alrededor. Me intereso en leer sobre diferentes temas.	Concentro progresivamente mi autoformación en materias vinculadas a mis opciones vocacionales. Me informo habitualmente de la actualidad por distintos medios y demuestro capacidad de valorar críticamente lo que veo, leo y escucho. Fundamento mis apreciaciones sobre los libros y artículos de opinión que leo frecuentemente.	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.
Propongo temas para discutir en mi equipo. Organizo actividades novedosas para realizar con mi equipo.	Demuestro capacidad de sintetizar, criticar y proponer. Presento continuamente asuntos variados para ser reflexionados y realizados con mi equipo. Creo juegos y dinámicas de grupo para ser utilizadas por mi equipo y desarrollo acciones para motivarlas.	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.
Participo en el diseño e instalación de las construcciones de campamento.	Sé resolver la mayoría de los problemas técnicos domésticos. Amplío mis habilidades hacia algunos campos técnicos más complejos: sonido, imagen, mecánica, informática, otros.	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.
Aplico mis especialidades en las actividades de servicio.	Desarrollo algunas Especialidades propias de la Rama. Defino mis alternativas vocacionales, considerando las distintas variables que las determinan.	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.
Expreso por distintos medios mis intereses y aptitudes artísticas. Creo en mi equipo y en la comunidad un ambiente propicio para que todos puedan expresar sus ideas y habilidades artísticas.	Comparto mis inquietudes, aspiraciones y creaciones artísticas. Demuestro selectividad en mis afinidades artísticas y culturales. Tiendo a expresarme de un modo propio, apreciando críticamente tendencias e ídolos sociales.	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.
Participo en un proyecto que presenta una solución novedosa a un problema técnico habitual.	Relaciono mis valores con los métodos que utiliza la ciencia. Participo en la aplicación de un proyecto que utilice tecnología innovadora.	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.

Camino del Carácter

Entendemos el carácter como una disposición permanente de la voluntad del hombre para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo con un principio regulador de naturaleza ética, confiriéndole a su comportamiento cierto perfil personal.

En el desarrollo de la personalidad es fundamental la orientación de la vida de acuerdo a valores libremente aceptados y la educación de la voluntad para que la persona se mantenga adherida a esos valores .

Los objetivos del camino

BÚSQUEDA	DESAFÍO	Objetivos Terminales
Pienso sobre mi manera de ser y trato cada día de mejorar.	Soy capaz de proyectar para mi vida adulta las posibilidades de capacidades y limitaciones. Demuestro que acepto, no obstante mi capacidad de mirarme críticamente. Confío en que soy capaz de lograr mis propósitos.	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.
Soy constante en mis propósitos . Asumo cada vez más responsabilidades y más complejas.	Formulo metas para mi crecimiento personal. Realizo acciones y participo en proyectos destinados a cumplir mis metas. Evaluó mis resultados.	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.
Comprendo que lo que me piden la Ley y la Promesa Scout es importante para mi vida.	Reconozco el significado de la Ley y los principios en esta etapa de mi desarrollo. Renuevo mi compromiso con el Movimiento Scout. Opto por valores personales para mi vida.	Construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa Scout.
Me esfuerzo por hacer las cosas según lo que pienso. Contribuyo para que en mi equipo nos comprometamos con lo que creemos.	Soy fiel a la palabra dada. Soy testimonio de los valores que me inspiran en todos los ámbitos en que actuó. Contribuyo a que en mi Comunidad se cifre el honor común en ser consecuentes.	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.
Ayudo para que en mi Comunidad seamos alegres sin ofender a los demás.	Soy capaz de reirme de mis propios absurdos. Soy reconocido por mi actitud de alegría y optimismo en todos los ambientes en que participo. Practico un humor exento de hostilidad y vulgaridad.	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.
Ayudo a mis compañeros de equipo a superarse.	Reconozco en mi equipo una comunidad de vida y tomo las críticas que se me formulan. Aporto mi experiencia personal en las reuniones de mi Equipo. Me comprometo en los Proyectos y Empresas de mi Comunidad de Caminantes y de mi Grupo.	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.

Camino de la Afectividad

Las experiencias afectivas forman parte de la vida y contribuyen a definir la personalidad. Las emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones le confieren a toda actividad humana una particular resonancia, es de tal importancia que deja una huella decisiva en la historia de las personas.

Los objetivos del camino

BÚSQUEDA	DESAFÍO	Objetivos Terminales
Se que es normal que a veces prefiera la soledad, o no me atreva a hacer algo, o sienta inseguridad o rabia; y trato de manejar estos sentimientos.	Logro progresivamente manejar mis emociones y sentimientos, dando estabilidad a mis estados de ánimo. Me preocupo por encontrar mi identidad como persona. Acepto sin deprimirme la frustración que me producen mis fracasos. Comparto mis sentimientos con mi equipo.	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.
Mantengo mi opinión cuando estoy convencido que es correcta. Les digo a mis amigos y amigas lo que siento por ellos y busco resolver nuestros conflictos con diálogo y sinceridad.	Se expresar libremente mis opiniones, en distintas circunstancias, sin descalificar a los demás. Soy naturalmente afectuoso con las personas. Mantengo amistades profundas.	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.
Entiendo la importancia del amor en mi vida. Estoy siempre dispuesto a ayudar a mis compañeros de equipo.	Identifico el amor hacia los demás como fuente de mi realización personal y de mi felicidad. Demuestro capacidad de ayudar sin esperar retribución. Comparto y defiendo el derecho de los demás a ser valorados por lo que son y no por lo que tienen.	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.
Me preparo para vivir mi sexualidad unida al amor.	Tengo opiniones y actitudes coincidentes con mis valores frente a temas relacionados con la sexualidad, tales como el aborto, la homosexualidad, las relaciones sexuales prematrimoniales y otros. Mis relaciones afectivas con el otro sexo son un testimonio de amor y responsabilidad. Asumo ante el otro sexo una actitud de respeto e igualdad. Participo en actividades destinadas a obtener la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer.	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.
Converso con mis padres sobre lo que consideran bueno para mi y para mis hermanos / as.	Logro una relación de comprensión y afecto con mis padres, manteniendo una permanentemente comunicación con ellos. Obtengo que mis padres consideren mis discrepancias, confíen en mi y amplíen mi autonomía personal, respetando a la vez los límites convenidos. Mantengo un diálogo enriquecedor con mis hermanos. Asumo mi relación de pareja dentro de mi proyecto de vida, en la perspectiva de una preparación a la futura vida en común.	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.

Camino de la Sociabilidad

La finalidad de todo proceso educativo es la libertad.

Si la persona humana es un ser racional capaz de conocer la verdad y si su voluntad debe elegir los valores en base a los cuales ordenar su vida, la libertad es el medio insustituible dentro del cual deberá ejercer esas facultades.

La libertad humana es para realizarse en el encuentro con los otros, para asumir una actitud responsable ante el hecho social. Es así como la libertad se convierte en respuesta, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre, en socorro al medio natural depredado en encuentro y diálogo entre las culturas, en solidaridad.

Los objetivos del camino

BÚSQUEDA	DESAFÍO	Objetivos Terminales
Participo en actividades relacionadas con los derechos de las personas. Ayudo a mi equipo en los compromisos que tomamos.	Demuestro que reconozco como iguales en dignidad a las personas diferentes a mi. Estoy siempre disponible para las tareas pesadas o desagradables. Asumo una posición activa frente a los atropellos a las personas que observo en mi vida cotidiana.	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.
Opino con respeto sobre las personas que ejercen autoridad. Considero las opiniones de los demás cuando tengo que tomar decisiones que los afectan.	Demuestro que valoro la democracia como sistema de generación de la autoridad. Respeto la autoridad, válidamente elegida, aunque no comparta sus ideas. Acepto las decisiones de mis padres y expreso con respeto mis distintos puntos de vista. Ejercer mi autoridad sin autoritarismos ni abusos.	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.
Opino sobre lo que me gusta o no de las normas de los distintos ambientes en que actúo.	Comprendo la importancia de la norma para el desarrollo de mi libertad con respeto a la libertad de los otros. Acepto las normas sin renunciar a mi derecho a lograr un cambio. Demuestro esfuerzos por orientar creativamente las tendencias a la rebeldía y la oposición.	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.
Propongo actividades de servicio de mi equipo y Comunidad y colaboro en su organización. Conozco las diferentes posiciones políticas que hay en mi país.	Conozco las principales organizaciones vecinales y de servicio de mi comunidad local en las cuales puedo prestar mi ayuda. Participo en las actividades de servicio que se desarrollan en mi colegio o trabajo. Participo activamente en campañas de servicio y desarrollo de la comunidad organizadas por mi Grupo o por la Asociación. Demuestro por distintos medios mi compromiso con la superación de las diferencias sociales. Valoro críticamente las ideologías y posiciones políticas de mi país.	Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.
Conozco la geografía de mi país y su influencia en nuestra cultura.	Conozco la herencia artística de la cultura local: historias, leyendas, danzas, canciones, mitos,	Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.

PROGRESION PERSONAL EN LA RAMA CAMINANTES
versión final

<p>Propongo en mi equipo y Comunidad actividades que muestren los valores propios de la cultura de nuestro país.</p>	<p>artesanías, etc. Soy capaz de apreciar críticamente los elementos, cambios y metas de la cultura de mi país. Expreso a través de alguna de mis habilidades artísticas mi afecto por los valores de mi cultura.</p>	
<p>Participo en los contactos con scouts de otros países que mantiene mi grupo. Me intereso en conocer en detalle una cultura originaria de América.</p>	<p>Conozco la información general sobre el Movimiento en América. Participo o he participado en eventos internacionales o nacionales con scouts de otros países. Participo en actividades o proyectos destinados a la comprensión interamericana. Demuestro que valoro la diversidad cultural.</p>	<p>Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.</p>
<p>Aplico técnicas que me permiten mejorar el medio ambiente y no dañar los lugares en que acampo. Participo con mi equipo en proyectos de conservación.</p>	<p>Fundamento mis opiniones sobre los problemas más urgentes que afectan al medio ambiente de mi comunidad local. Aplico en campamentos, o en mis proyectos específicos, algunas tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente. Desarrollo proyectos de conservación en los que puedo participar otros jóvenes que no sean scouts.</p>	<p>Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.</p>

Camino de la Espiritualidad

Lo espiritual comprende la relación del hombre y del mundo con Dios y la manera en que Dios se hace presente en la existencia cotidiana, por lo cual el desarrollo espiritual es la tarea de establecer vínculos personales, íntimos y recíprocos con Dios, asumiendo el anuncio e integrándolo a la vida, cambiando el corazón y la conducta.

En la aventura scout la fe se integra de un modo natural. Está en todo lo que el joven proponen y realizan y no sólo en los momentos de recogimiento y celebración.

El educador scout, presente y participante en este proceso, con su palabra y su entusiasmante testimonio, revela, refuerza y apoya la búsqueda y el descubrimiento de estas opciones.

Los objetivos del camino

BÚSQUEDA	DESAFÍO	Objetivos Terminales
Preparo y conduzco algunas de las actividades que nos ayudan a descubrir a Dios en la naturaleza.	Demuestro a través de mi actitud hacia a la Naturaleza que tomo conciencia de mi responsabilidad como colaborador en la obra de Dios. Organizo actividades destinadas a dar a conocer el testimonio de otras personas.	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.
Comparto con mi equipo reflexiones de los textos sagrados de mi fe.	Profundizo mi formación religiosa en la religión que profeso. Confirmando mi opción de fe en la forma establecida por mi Iglesia. Colaboro en las acciones emprendidas por mi comunidad religiosa local. Colaboro en las acciones de educación de la fe de mis compañeros de Comunidad de Caminantes participes de mi opción religiosa.	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.
Organizo y comparto momentos de oración con mi equipo y mi familia.	Me preocupo por mantener diariamente un tiempo de silencio, reflexión y oración personal. Integro la oración en las decisiones más importantes de mi vida. Preparo oraciones para distintos momentos de la vida de mi Comunidad de Caminantes, de mi Grupo y de mi familia.	Practica la oración personal y comunitaria, como expresión del amor a Dios y como un medio de relacionarse con El.
Invito a mi equipo a cooperar con las acciones que mi comunidad religiosa hace por los demás.	Reviso constantemente la consecuencia existente entre mis creencias y actos. Comparto con otros jóvenes mi experiencia de fidelidad con los valores de mi fe. Promuevo en mi Comunidad de Caminantes la realización de acciones propias de la dimensión social de la fe de sus integrantes.	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.
Actúo con respeto frente a las ideas, celebraciones y actividades de otras religiones. Trato que en mi equipo se respeten las opciones religiosas de las personas.	Me intereso por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparto. Conozco los conceptos básicos de las principales religiones. Participo en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes ideas religiosas. Desarrollo una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del Movimiento Scout.	Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.

Evaluación del crecimiento personal de los jóvenes

¿Quién evalúa el crecimiento personal del joven?

En el proceso de evaluación del crecimiento personal del joven pueden intervenir diferentes actores, con diferentes énfasis e importancia, que analizaremos en cada caso.

Estos actores son:

- El propio joven.
- Los demás jóvenes del equipo.
- Los educadores scouts.(con el enriquecimiento de la información de la familia y/ u otras personas significativas)

La evaluación por el propio joven, o auto evaluación, es la parte más importante del proceso de evaluación de los objetivos educativos.

El propio joven es el primer y gran evaluador de sí mismo. Confronta los objetivos que se propuso con la opinión que tiene de sí, y expresa el estado de avance en que se encuentra.

El o la joven que se ha planteado objetivos en su Hoja de Marcha, se indaga sobre los cambios ocurridos en su persona, los aprendizajes logrados, sus formas de aprender, de hacer y de ser.

La auto-evaluación es una actividad que se perfecciona con el ejercicio y la oportunidad de realizarla sistemáticamente.

Pero esta actividad de auto evaluación no es una actividad solitaria.
Auto-evaluación no significa soledad, o aislamiento, sino reflexión sobre sus acciones, opciones, elecciones, sobre sus aprendizajes, sobre su crecimiento. **Los adultos, los demás jóvenes, la realidad son fuentes de consulta, de opinión sobre el desarrollo de cada uno.**

La evaluación por los demás integrantes de la Comunidad de Caminantes

Es una evaluación que se realiza en un compartir con su Equipo luego de la auto evaluación.

En esta evaluación sus pares pueden expresar aquello que esperaban de él o ella, de la forma que lo vieron actuar, si es coherente con sus acciones y su escala de valores. El aporte que cada joven pueda compartir es con la intención de construir juntos aquello que él o la joven no puede llegar a ver.

Estará centrada en que la/él joven advierta sus capacidades, potencialidades que aún no se ha atrevido a poner en juego. Es una instancia con intencionalidad de elevar el autoestima del compañero permitiendo su autoafirmación para que pueda afrontar aquellos aspectos pocos desarrollados que aún necesitan trabajarse.

La evaluación por los educadores scouts

El Movimiento Scout propone un método de animación basado en la auto educación de los jóvenes, en el cual los adultos son compañeros de marcha de este largo camino hacia la autonomía.

La evaluación por los educadores scouts es un proceso en el cual el diálogo ocupan un lugar preponderante.

En un sistema de objetivos educativos y actividades, el equipo de educadores scouts se distribuye la tarea de atender el crecimiento personal de los jóvenes que componen la comunidad. En el acompañamiento que el educador scout realiza, obtendrá importante información para la evaluación.

- será una conversación más de las muchas que el educador scout ha mantenido con el o la joven. Esto implica que no se convertirá en una "situación de examen", con las tensiones y el carácter amenazante que la caracterizan.
- el educador scout estará preparado para apoyar, ya que habrá seguido el desarrollo del joven durante un tiempo prolongado observando sus habilidades y actitudes, buscando reconocer todos los aspectos positivos con los que iniciará su diálogo.

Este tipo de evaluación generalmente concluye en un consenso o acuerdo entre él o la joven y el educador scout sobre cuales son los objetivos, que con toda la relatividad propia de una apreciación tan personal como esta, se pueden considerar logrados.

La familia, los profesores, las autoridades religiosas de la iglesia en que él o la joven profesa su fe, profesionales, con quien mantiene relación significativa, son también fuentes de información necesaria para la evaluación.



PARA TENER EN CUENTA:

Para llegar a una evaluación reflexiva, constructiva es importante poder tener una mirada objetiva sobre lo realizado. Los jóvenes pueden realizar una evaluación apresurada, una evaluación en donde expresar solamente lo esperado por los otros..

La evaluación tiene que ser en el tiempo justo, esto es que no se haga larga y reiterativa, ni rápida y poco significativa. Es importante que los jóvenes aprendan a darse el tiempo para evaluar.

Programa de Jóvenes

Documentos Básicos:

“PROGRESION PERSONAL EN LA RAMA CAMINANTES”

es una publicación oficial de **Scouts de Argentina.**

Realizado por:

Comité Ejecutivo

Equipo Nacional de Programa.

Nuestro agradecimiento por sus aportes a:

José Dragan, Matias Kelly, Gerardo Jaurena, Claudio Cerabona, Carolina Genovese, Andrea Bragale, Roberto Duarte, Pablo Bravo, Susana García La Plaza, Claudio Lanzillotti y a la Oficina Scout Interamericana.

Bibliografía consultada:

- Scouts de Argentina. " Proyecto Educativo de Scouts de Argentina". Bs As. 1997.
- Oficina Scout Interamericana. "Presentación del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO) Santiago de Chile. 1994.
- Documentos de Trabajo del Grupo de Guías y Cartillas. Oficina Scout Interamericana. Santiago de Chile. 2000.
- Organización Mundial del Movimiento Scout. "El Movimiento Scout en la Practica: Ideas para los dirigentes scouts". Oficina Scout Mundial. Ginebra. 1997.
- Organización Mundial del Movimiento Scout. "Fundamentos – Características esenciales del Movimiento Scout". Oficina Scout Mundial. Ginebra. 1999.
- Organización Mundial del Movimiento Scout. "El Método Scout". Oficina Scout Mundial. Ginebra. 1997.
- Aristeguieta Grancko, Adolfo, "El Gran Juego – análisis de un método educativo", San José: Trejos, Editorial Scout Interamericana. 1998
- Benard, Dominique y otros, Baden-Powell hoy, Edición del Movimiento Scout Católico España. Barcelona.
- Organización Mundial del Movimiento Scout y Otros, La Educación de los Jóvenes – Declaración en los albores del siglo XXI, Ginebra. 1997.
- Unión Scouts Católicos Argentinos. "Las Alas de la Aventura" - La Propuesta educativa para la Sección Raider. ENRAU. Bs As.
- Unión Scouts Católicos Argentinos. Cartillas "Raiderismo en marcha". USCA. Bs As.
- Asociación de Scouts de Argentina. "Un lugar en el mundo, una propuesta educativa para la Rama Scout Mayor". Bs As. 1994.